

I. Hechos destacados

1. Desarrollar el Proyecto Estratégico (Estrella) de Investigación Traslacional.

Este proyecto se corresponde con la aspiración 4 del Plan Integral de Desarrollo (PID) en relación con *ser una Universidad con carácter internacional y reconocimiento nacional* en la perspectiva de los procesos misionales, con el objeto de mejorar la producción científica del cuerpo profesoral e incrementar el número de proyectos financiados por fuentes externas.

Las actividades realizadas en este proyecto durante el 2017 incluyen:

(a) la formalización del Instituto de Medicina Traslacional de la Universidad del Rosario (IMT-UR), mediante el Decreto Rectoral No. 1516 del 31 de agosto de 2017; es el primer Instituto en la historia de la Universidad del Rosario. El IMT-UR se encuentra diseñado y funcionando organizacionalmente.

(b) el fortalecimiento del Grupo de Neurociencias de la Universidad del Rosario (Neuros) a través de la incorporación de la línea de Enfermedades Crónicas No Transmisibles relacionadas con el Sistema Nervioso Central, y la vinculación de un investigador internacional al proyecto en abril de 2017, que en permitirá establecer una investigación colaborativa en enfermedades neurodegenerativas con la comunidad internacional.

(c) El fortalecimiento del Centro de Estudios en Medición de la Actividad Física (CEMA), a través de la creación de la línea de investigación en envejecimiento y longevidad a partir de mayo de 2017, en asociación con la Universidad Pública de Navarra, como parte de la puesta en marcha del Instituto Rosarista para el Estudio del Envejecimiento y la Longevidad (IREEL), con la perspectiva de posicionarnos a nivel internacional en este tema tan relevante para la sociedad.

(d) la consolidación del liderazgo y la visibilidad del Centro de Estudio de Enfermedades Autoinmunes (CREA), en investigación en enfermedades autoinmunes, al ampliar el espectro de estudio de las Enfermedades Crónicas No Transmisibles mediadas por autoinmunidad, tales como el ZICA. Las publicaciones internacionales de alto impacto en el área de ZICA se han duplicado y nos han dado un reconocimiento internacional evidente.

(e) la creación y consolidación del Grupo de Estudios en Microbiología Traslacional y Enfermedades Emergentes (MICROS), que abre una línea de investigación en enfermedades transmisibles que hacen parte de la agenda mundial en salud, con la perspectiva de diversificar el portafolio de investigación de la Escuela a partir de marzo 2018.

(f) el acuerdo con países africanos para la prueba de vacunas químicas efectivas en humanos para el control de enfermedades trasmisibles tales como la malaria, en asocio con la FIDIC y el Consorcio de Universidades españolas, que nos permitirá en junio

2018 ensayar la vacuna COLFAVAC100, en Ghana. Esta iniciativa contribuye al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de la Naciones Unidas para 2030.

2. Planear y diseñar Comunidades Virtuales de Aprendizaje Interdisciplinar (CVAI), "Currículo de Escuela", como parte de la estrategia educativa de Educación Inter Profesional (EIP), a través de nuevos desarrollos de la plataforma Mutis

Este proyecto apunta a la aspiración 2 del PID en relación con *ser efectivo en el proceso formativo de los estudiantes*. La implementación de modelos de práctica colaborativa de atención es una estrategia importante para abordar la fragmentación de los sistemas de salud y avanzar hacia su fortalecimiento. Una Educación Interprofesional (EIP), eficaz permite una práctica colaborativa eficaz; una necesidad del sistema de salud que incide directamente en el bienestar de las personas. En ese sentido, los Objetivos del modelo de EIP apuntan a: proveer a los estudiantes un marco de comprensión de la importancia y relevancia de los roles y responsabilidades de diferentes grupos profesionales involucrados en brindar atención a pacientes/usuarios/clientes, promover que los estudiantes aprecien los beneficios de la colaboración y el trabajo en equipo, integrar en los currículos de pregrado de las ciencias de la salud la educación interprofesional como un soporte para la construcción de conocimiento, fomentar la capacidad de poder trabajar con estudiantes de otras profesiones en el contexto de un “equipo” en el que cada miembro tiene claro el rol que desempeña, desarrollar la capacidad de cambiar los roles que tradicionalmente han desempeñado otros profesionales de la salud cuando la evidencia sugiere que este cambio puede ser más efectivo, brindar flexibilidad en las rutas de las carreras, permitiendo movimientos transversales, fomentar un ambiente en el que estudiantes de diferentes profesiones de la salud aprendan unos de otros y desarrollen un respeto por los aportes que otras profesiones realizan en el cuidado del paciente/usuario/cliente.

Durante 2017, en asocio con la Universidad de Coventry en el reino Unido, planificamos, basado en la experiencia de ellos, la realización de un componente curricular de escuela de tipo virtual que permita a nuestros estudiantes, indistintamente del programa al que pertenezcan, desarrollar en pequeños grupos a través de aulas virtuales de aprendizaje guiadas por un facilitador, la resolución de problemas o casos comunes en los cuales la práctica colaborativa es indispensable de forma tal que actúen en consecuencia cuando salgan a ejercer sus profesiones.

Este proyecto hace parte de la aspiración de la Escuela para desarrollar interdependencia e interdisciplinariedad y se corresponde con las decisiones pedagógicas de escuela fundamentadas en la creación de espacios curriculares que favorezcan no solo la educación interprofesional sino también los aprendizajes transformativos.

Su importancia radica en formar para la autonomía, a través del trabajo colaborativo, la comunicación efectiva, el respeto por la diversidad, el liderazgo, la autorregulación, el profesionalismo, y el aprender a aprender; en un ejercicio interdisciplinar e integrador,

que utiliza las tecnologías de la información en un contexto pedagógico para el aprendizaje y el conocimiento. Las perspectivas futuras del proyecto implican la puesta en marcha de un modelo innovador, tecnológico y de necesidad social, que estará listo para ejecutarse en 2018-II. En la actualidad hemos alcanzado 50% de su desarrollo, como estaba previsto, y entramos al desarrollo de la parte tecnológica.

Otros hechos.

1. El Programa de Medicina en el Ranking QS

El Programa de Medicina de la Universidad del Rosario figuró dentro de las mejores de Latinoamérica, en el puesto 30, y hace parte del top 5 nacional en el ranking QS por disciplinas 2017. Este logro hace parte de la estrategia para posicionarnos como el mejor programa de medicina del país.

2. Primer puesto en el XIII Concurso Nacional de Medicina.

El equipo conformado por María Mónica Ortiz Torres, Kevin Daniel Rivera Mendoza, Lina María Ramírez Parra, Juan Sebastián Bernal Gallo, Mariana Emily Lesmes Orozco y Mayra Alejandra Brijaldo Carvajal, ganó el XIII Concurso Nacional de Medicina, lo cual no ocurría desde hace ocho años. Este es el primer concurso en el cual la mayoría de participantes por parte de la Universidad, son del currículo nuevo de medicina.

3. Lanzamiento de la Maestría en Ciencias de la Rehabilitación.

La Maestría en Ciencias de la Rehabilitación es un programa pionero en Colombia por su enfoque trans-disciplinar, que lo hace único en el contexto latinoamericano y busca generar conocimiento científico-tecnológico que contribuya al restablecimiento de las capacidades funcionales de los individuos en condición de discapacidad y favorecer la inclusión desde una perspectiva de equidad y de justicia social.

4. Visita del profesor Shaniff Esmail de la Universidad de Alberta al programa de Terapia Ocupacional.

Dentro del plan de internacionalización del programa de Terapia ocupacional, invitamos al profesor Shaniff Esmail quien durante su visita dictó dos conferencias, una de ellas en la fundación Cardioinfantil sobre sexualidad y discapacidad para el para el servicio de Medicina física y rehabilitación y otras sobre "Pasado, presente y Futuro de la Terapia ocupacional" para la Escuela de medicina y Ciencias de la Salud.

5. Visita de la profesora María Dimitropoulou como profesora visitante al Programa de Fonoaudiología

La profesora Dimitripoulou es Psicopedagoga, y Máster Oficial en Neurociencia Cognitiva y Necesidades Educativas Específicas además de Doctora en Psicología Cognitiva del Departamento de Psicología, Cognitiva, Social y Organizacional, Facultad de Psicología, Universidad de La Laguna (España). Durante su visita, impartió dos cursos de extensión: Certificación internacional Hanen "Theacher Talk", y participó de sesiones magistrales y conferencias en neurociencias en la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud.

6. Visita del profesor del profesor Guy Briole, en el marco del año Francia Colombia, como invitado del programa de psicología

En el marco del año Francia-Colombia, el programa de psicología de la EMCS, invitó a Guy Briole al simposio: "Salud mental, trauma y postconflicto". Ante una audiencia de 400 personas, el Dr. Briole presentó en la mañana una conferencia titulada: "El trauma de un pueblo. ¿Qué paz después de la guerra?". Posteriormente, se siguió un panel de conversación en el que participaron, junto con Guy Briole, Alberto Fergusson (psiquiatra y psicoanalista (IPA), profesor de la Universidad del Rosario y miembro del equipo de negociación del gobierno colombiano con el Ejército de Liberación Nacional (ELN)); Carlos Iván Molina Bulla (psiquiatra, epidemiólogo, profesor de la Universidad del Rosario); Juan Carlos Villamizar (Asesor de la Subdirección de Participación de la unidad para las víctimas); Carolina Morales de Soto (psicóloga Responsable de Salud Mental y Apoyo Psicosocial en el Comité Internacional de la Cruz Roja-CICR) y moderado por Miguel Gutiérrez.

7. Nombramiento del profesor Antonio Miguel Cruz como profesor adjunto de la Universidad de Alberta

El profesor Antonio Miguel Cruz, Co-Director del programa de ingeniería biomédica de la EMCS fue nombrado profesor adjunto de la facultad de rehabilitación en el programa de terapia ocupacional de la Universidad de Alberta con el fin específico de colaborar en el programa AGE-WELL NCA

8. Primer grado conjunto de doble titulación en doctorado en ciencias entre la Universidad del Rosario y la Universidad de Salamanca

Darwin Andrés Moreno Pérez obtuvo su grado en doble titulación entre el doctorado en salud y desarrollo en los trópicos de la Universidad de Salamanca y el doctorado en ciencias biomédicas y biológicas de la Universidad del Rosario con la presencia del decano de la Facultad de Farmacia de la Universidad de Salamanca, el profesor Antonio Muro Álvarez, constituyéndose en el primer doctorado conjunto entre nuestras dos universidades con tesis laureada en nuestra universidad y con premio extraordinario de doctorado de Salamanca

9. Primer Simposio de Egresados de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud

El 28 de marzo de 2017 se realizó el primer simposio de egresados de la EMCS que reunió mas de 700 ex alumnos de la Escuela y contó con la presencia del profesor Thomas Perls MD, MPH, Director del New England Centenarian Study, Boston, EE.UU., como conferencista invitado quien participó también en múltiples reuniones con el fin de establecer una colaboración y ayudar a la organización del Instituto Rosarista para el Estudio del Envejecimiento y la Longevidad-IREEL, y del profesor Carl Fulwiler, MD, PhD, Director Médico UMASS Center for Mindfulness, Universidad de Massachusetts, EE.UU., quien hizo la conferencia inaugural del Centro para Mindfulness “La ciencia y la práctica mindfulness: mejorando hacia el bienestar de médicos y pacientes”

10. IV Encuentro Interuniversitario de estudio de caso en fonoaudiología

El objetivo del encuentro fue dialogar con los diferentes enfoques de la profesión, a partir del análisis de una problemática real, sumado a la constante promoción de la mejora en habilidades de interacción social.

11. Liderazgo y convocatoria para el Consenso de Montería

Desde el año 1962 no se convocaba una reunión de consenso para ajustar los programas de medicina del país a la realidad y pertinencia que exigen los cambios y las necesidades sociales actuales: la representación del decano de la EMCS como presidente de Asocafame, no es a título personal sino como decano de la EMCS de la Universidad del Rosario. 46 decanos de universidades públicas y privadas asociados en Ascofame, estuvieron presentes y participantes en la reunión de Consenso. La reunión de tres días, marcó un derrotero para el cambio de la educación médica en Colombia

12. Firma del acuerdo con el University of Ontario Institute of Technology para el programa de enfermería conjunto

Desarrollar un programa conjunto en enfermería con el Instituto de Tecnología de la Universidad de Ontario que conduzca a la movilidad internacional de estudiantes y profesores del programa de enfermería de la Universidad del Rosario en trámite. Ontario tiene uno de los programas de enfermería más vanguardistas en el mundo. Su reconocimiento internacional es evidente.

13. Avance en la acreditación internacional del programa de Fisioterapia

Durante el año 2017 se tuvo la visita del par amigo para la acreditación internacional del programa de fisioterapia que se convertirá en 2018 en el primer programa acreditado internacionalmente de la EMCS.

14. Instauración de AIAS para biociencias y biomédicas en el currículo de medicina

Durante el año 2017 se llevó a cabo la preparación y la capacitación de docentes para enseñar las ciencias básicas y biomédicas del nuevo pensum de medicina a través de aprendizajes activos tipo Actividades Integradoras del Aprendizaje por Sistemas-AIAS. La enseñanza de este tipo de temas debe ser orientado a la aplicación de las ciencias básicas a problemas clínicos frecuentes, con entrega de contenidos teóricos por medio de metodologías activas y talleres o seminarios de resolución de problemas o aplicación, donde los ejemplos usados ayuden a posicionar las ciencias básicas como herramientas útiles para la práctica clínica

15. Doctorado en investigación clínica

El Doctorado en Investigación Clínica es un programa de excelencia académica que llega a llenar un vacío en la formación investigativa de los médicos colombianos y va a permitir una trayectoria académica y de generación de conocimiento desde las especialidades médico-quirúrgicas hasta la formación doctoral. Esta nueva formación contribuirá al desarrollo científico, con altos estándares éticos, de nuevas terapias y tecnologías que contribuirán al mejoramiento de la salud tanto individual como de las poblaciones. En noviembre de 2017 tuvimos la visita del profesor Naresh J. Punjabi, profesor del programa de doctorado en investigación clínica de la Universidad Johns Hopkins en los EE.UU. con quienes hemos venido trabajando el programa y quienes son nuestro aliados internacionales para su implementación a partir de 2018-2

16. Curso de educación médica para el siglo XXI en la Fundación Cardioinfantil

Además de las adecuaciones locativas realizadas en la Fundación Cardioinfantil (FCI), que permitieron el arribo de más de 700 estudiantes de pregrado de la EMCS este año a este centro hospitalario acreditado por la Joint Commission; hicimos una capacitación para 80 profesores clínicos en técnicas didácticas apropiadas para el manejo del nuevo currículo de medicina. La satisfacción de nuestros estudiantes con el Acuerdo logrado con la FCI y la del personal de la FCI con nuestros estudiantes es evidente