



UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

ESCUELA DE CIENCIAS HUMANAS

PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE HISTORIA

1. Naturaleza del programa

El programa de Historia de la Universidad del Rosario fue creado en el 2006 como parte de la Escuela de Ciencias Humanas. Nuestro programa se caracteriza por abordar la historia desde perspectivas no sólo locales y nacionales sino también globales; por su enfoque interdisciplinar; por la solidez en la formación de competencias de investigación; y por la formación de historiadores críticos preocupados por la construcción de una sociedad más equitativa.

El programa ofrece a los estudiantes las herramientas para *pensar* históricamente. Esto significa comprender el carácter histórico tanto del presente como del pasado, de aquello que somos y hemos sido. El historiador entiende que él mismo y el mundo que lo rodea, incluyendo las instituciones, los comportamientos, los gestos, las concepciones del mundo, las maneras de pensar e incluso de sentir que a veces nos resultan naturales y obvias han sido objeto de una larga ruta, de una construcción inacabada. Al entender desde su historicidad la diversidad de la experiencia humana y su cambio en el tiempo, el programa de historia propicia el ejercicio del pensamiento crítico entre sus estudiantes, aplicable no sólo al estudio del pasado sino del presente y el futuro. El programa busca alcanzar este objetivo dotando de herramientas a los estudiantes para evaluar de manera crítica el pasado y el presente, a partir del conocimiento profundo y concienzudo de los debates teóricos clásicos y contemporáneos que han guiado el pensamiento histórico.



En segundo lugar, el programa de Historia de la Universidad del Rosario ofrece una formación interdisciplinar. Brinda a los estudiantes la posibilidad de construir su conocimiento en diálogo con otros saberes a través de un currículo que los pone en contacto directo con las otras disciplinas en las cuales ofrece formación la Escuela de Ciencias Humanas (ECH): la antropología, la sociología, la filosofía, las artes liberales y el periodismo. A través de la incorporación de las aproximaciones teóricas y metodológicas de otras tradiciones disciplinares en el estudio de lo social, el programa de la Universidad del Rosario busca formar historiadores que tengan herramientas diversas para enfrentarse al problema de comprender la experiencia humana en el tiempo.

En tercer lugar, el programa hace un fuerte énfasis en el desarrollo de competencias formales y comunicativas que le permiten al egresado comunicar sus conocimientos de manera clara y convincente, así como dominar las herramientas metodológicas para abordar con suficiencia los retos de la investigación histórica. Además, de acuerdo con el Plan Integral de Desarrollo de la Universidad del Rosario 2020 (PID 2020), la institución asumirá el modelo pedagógico de “aprender a aprender”. Este modelo busca desarrollar en los profesores y en los estudiantes la consciencia del proceso de aprendizaje desde el punto de vista cognitivo, emocional y del entorno así como fomentar en los estudiantes en particular, la capacidad de gestión activa y efectiva de ese proceso.¹ Actualmente el programa utiliza técnicas de aprendizaje activo que implican la participación de los estudiantes en la comprensión y generación de conocimiento. Sobre esta base nuestros profesores comenzarán en 2017 el entrenamiento en el modelo de aprender a aprender, uno de cuyos componentes es el del aprendizaje activo. Esperamos que cuando se consolide la transición en 2020, el programa de historia contará con estudiantes capaces de gestionar el aprendizaje bajo el modelo “aprender a aprender”,

¹ Mesa de reflexión “Aprender a aprender”. Documento de consolidación de aportes y discusiones. Noviembre de 2016. Navarro, M. del R. & Patarroyo, C. (coordinadores). Universidad del Rosario.



capacidad que será de utilidad tanto durante su paso por la universidad como durante el resto de la vida académica y profesional de los egresados.

En cuarto lugar, el programa pretende contribuir a la construcción de una visión renovada de la disciplina histórica, aportando destrezas básicas en análisis, interpretación e investigación. Tales habilidades brindan a nuestros estudiantes una sólida formación para un ejercicio profesional exitoso.

En quinto lugar, formamos historiadores competentes, capaces de apropiarse críticamente tanto del lenguaje específico de su disciplina como del lenguaje y de los conceptos venidos de otros ámbitos, como la antropología, la sociología, la economía, la filosofía, y las ciencias llamadas “duras”. Ello significa aprender las operaciones intelectuales que permiten la construcción de un discurso: manipular las informaciones (o datos), sistematizarlos, analizarlos, interpretarlos y, mediante combinatorias múltiples, producir sentido.

En sexto lugar, el programa de Historia se concentra en desarrollar en los egresados la habilidad para utilizar las herramientas teóricas y metodológicas no sólo de la historia sino de otras ciencias sociales para formular interpretaciones enriquecedoras sobre el mundo social. El trabajo en semilleros de investigación interdisciplinarios posibilita al estudiante estar al tanto de las dinámicas sociales contemporáneas desde enfoques teórico-metodológicos novedosos. Pero además, a partir de experiencias que lo vinculan a entornos más allá de los estrictamente académicos como las opciones de pasantías o aquellas que ofrecen los procesos de internacionalización (movilidad académica nacional e internacional, internacionalización en casa) se hace posible que el estudiante desarrolle una visión amplia, relevante y pertinente del pasado, del presente y del futuro.



Con base en estos fundamentos del programa de Historia y alineados con la misión y visión de la universidad,² los propósitos del programa son:

- Enseñar a pensar históricamente para comprender la diversidad de la experiencia humana a través de lugares y tiempos
- Otorgar una formación interdisciplinar
- Ofrecer unas bases sólidas de comprensión y argumentación
- Ofrecer las competencias básicas propias de la profesión (manejo, clasificación e interpretación de las diversas fuentes del conocimiento histórico, así como el dominio de las corrientes historiográficas más relevantes)
- Formar profesionales capaces de desempeñarse en investigación académica, docencia y en distintos ámbitos no académicos desde los cuales se interpreta y documenta el pasado como son museos, bibliotecas, archivos, Centros de Memoria, colegios, ONGs y proyectos comunitarios.
- Propiciar el ejercicio del pensamiento crítico que genere interpretaciones sólidas del pasado y que contribuyan a la construcción de una sociedad más equitativa.
- Estimular el alto sentido de responsabilidad, equidad y compromiso con las problemáticas del país
- Formar egresados capaces de articularse a debates y redes académicas nacionales e internacionales
- Reflexionar permanentemente sobre los modelos pedagógicos más pertinentes para la formación de los estudiantes.

2. Perfil del egresado

² La Misión y la Visión de la Universidad 2020 aparecen en *Plan Integral de Desarrollo 2020*, <http://www.urosario.edu.co/La-Universidad/documentos/PID/> bajado el 30 de abril de 2017.



Los egresados del Programa de Historia de la Universidad del Rosario tienen los conocimientos y habilidades necesarias para:

- Generar interpretaciones que, a partir del trabajo empírico y del manejo de las teorías contemporáneas de las ciencias sociales, iluminen la comprensión de la diversidad de la experiencia humana y su cambio en el tiempo
- Cuestionar y analizar de manera crítica situaciones complejas tanto pasadas como presentes
- Comunicarse de manera clara y persuasiva en diferentes formatos académicos y no académicos.
- Desempeñarse con sentido de equidad y compromiso con el país

Los egresados del programa son profesionales capaces de desempeñarse tanto en el área de la investigación académica, como en otros ámbitos de interpretación y documentación histórica como museos, bibliotecas, archivos, ONGs, centros de memoria, docencia, proyectos culturales y comunitarios, etc. Tienen habilidades para el análisis fundamentadas en sus destrezas para la interpretación de diversas fuentes para la producción del conocimiento histórico y en su dominio de las corrientes historiográficas más relevantes. Adicionalmente, sus habilidades de lectura crítica y argumentación escrita constituyen bases sólidas para desempeñarse en otros campos como la edición. Su capacidad de comprensión de la diversidad de la experiencia humana a través de lugares y tiempos los prepara también para desempeñarse en docencia. Finalmente, por su espíritu crítico, su conocimiento de la historia y su sentido de la responsabilidad pueden desempeñarse satisfactoriamente en docencia e investigación así como en el sector público, en organismos internacionales y en empresas privadas, donde su conocimiento de las transformaciones históricas sea requerido.



Dado que el enfoque del programa de Historia del Rosario es interdisciplinar, los egresados pueden desempeñarse con éxito en investigaciones o proyectos de tipo histórico en particular y de tipo social en general. En la Escuela de Ciencias Humanas creemos que a pesar de la delimitación disciplinar existente en muchas instituciones de educación superior, las disciplinas sociales comparten objetos, preguntas, problemas e incluso métodos de investigación. Por esto nuestros currículos comparten asignaturas tanto teóricas como metodológicas. Formamos historiadores capaces de apropiarse críticamente tanto del lenguaje específico de su disciplina como del lenguaje y los conceptos venidos de otros ámbitos como la antropología, la sociología y la filosofía. El objetivo de la interdisciplinariedad se lleva a cabo de manera transversal a lo largo del currículo como se expone en sección “estructura curricular”.

3. Misión

Formar profesionales en historia de alta calidad académica, capaces de desempeñarse de manera competente en investigación, docencia y en los distintos ámbitos desde los cuales se interpreta y documenta el pasado. El programa está empeñado en formar historiadores que generen interpretaciones críticas y sólidas del pasado, relevantes para las discusiones sobre problemáticas contemporáneas, con alto sentido ético y que contribuyan a la construcción de una sociedad más equitativa.

4. Visión

Queremos que el programa de Historia a en el 2020 sea reconocido por:

- La excelencia y alta calidad del programa y de los miembros que lo componen (estudiantes, egresados y profesores).
- La alta calidad y relevancia del conocimiento histórico que genera



- Su compromiso con la realidad nacional
- Su internacionalización
- Efectividad de su proyecto pedagógico

5. Estructura curricular

Para entregarle al país un profesional con las características señaladas en el perfil, en la Escuela de Ciencias Humanas hemos diseñado una estructura curricular que contempla un Ciclo Básico (CB) y un Ciclo Profesional (CP). A continuación, presentamos los elementos sustanciales de cada uno de los dos ciclos y las asignaturas acordadas para cada uno de ellos.

Ciclo Básico

Durante el CB el estudiante adquiere sólidas habilidades de comprensión y argumentación, competencias indispensables para recopilar y analizar adecuadamente la información, leer y comprender sistemáticamente obras con un alto grado de complejidad, escribir textos académicos con calidad y claridad, ejercitar su capacidad crítica e identificar las principales discusiones de las Ciencias Humanas. Este ciclo lo prepara para abordar el CP donde el estudiante profundiza en su área disciplinar. El CB es compartido entre todos los pregrados de la ECH, a saber, Antropología, Sociología, Historia, Filosofía, Periodismo y Opinión Pública, y Artes Liberales en Ciencias Sociales, mientras que el CP de cada programa presenta asignaturas propias de cada disciplina.

El CB está estructurado en seis áreas que se cursan durante tres semestres:

La primera área, “**Competencias Comunicativas**”, centra su atención en lograr que los estudiantes aprendan a utilizar el lenguaje para comunicarse por escrito con



precisión y eficacia. Las habilidades en las que se hace énfasis son la lectura y la escritura académica. En concordancia con ello, el área consta dos asignaturas, *Propedéutica de textos* y *Escritura académica*. La primera es prerrequisito de la segunda.

La segunda área, “**Pensamiento crítico**”, desarrolla en los estudiantes habilidades de abstracción, argumentación y manejo de lenguajes formales. Esta área tiene dos propósitos claves: 1) estructurar la capacidad de los estudiantes para pensar de manera abstracta; 2) desarrolllar tempranamente en los estudiantes la competencia para argumentar o debatir sólidamente. La línea consta de una asignatura dedicada al desarrollo del pensamiento lógico –*Lógica*- y otra llamada *Argumentación*.

La tercera área es la de “**Fundamentación**”. Esta área pretende darles a los estudiantes los fundamentos teóricos básicos de la investigación social, primero con una discusión sobre el funcionamiento de las ciencias sociales, seguido de un curso más técnico y práctico sobre la manera como se llevan a cabo las investigaciones sociales tanto en la historia como en las otras disciplinas sociales, preparando el camino hacia los cursos metodológicos presentes en el Ciclo Profesional. Está compuesta por las asignaturas *Fundamentos de Ciencias Sociales*, *Introducción a la Historia* y *Metodologías de Investigación*.

La cuarta área temática, “**Sociedad**”, está dedicada al estudio de varias dimensiones de la vida social y brinda una contextualización histórica general. Con ello se pretende que los estudiantes se inicien en el estudio interdisciplinario de los problemas centrales de las ciencias sociales y se ubiquen temporalmente en su propio devenir histórico. La línea incluye *Historia de Colombia* en primer semestre; *Ética E.C.H.* y *Arte y sociedad* en segundo semestre.



La quinta área **Asignaturas “Complementarias Ciclo Básico”** (*Complementaria CB1 y Complementaria CB2*) son grupo de siete (7) o más asignaturas de las cuales los estudiantes deberán tomar dos (2). Entre ellas se encuentra *Economía y sociedad, Instituciones Políticas, Individuo y sociedad, Geografía Humana, Historia del Mundo, Comunicación y lenguaje, Instituciones Políticas y Artes narrativas*. Este conjunto de asignaturas complementarias no es rígida sino que puede complementarse con nuevas asignaturas si se considera necesario. Las asignaturas complementarias buscan dar a los estudiantes la posibilidad de profundizar en los aspectos de la sociedad que sean más relevantes para su educación, sirven de puente entre el CB y CP, al tiempo que incrementan el grado de flexibilización del programa.

Finalmente, la sexta área, “**Asignaturas del Medio Universitario**”, está compuesta por asignaturas que hacen parte del núcleo de formación rosarista y son transversales a todos los programas de la universidad. Estas asignaturas son *Constitución política e instrucción cívica y Cátedra Rosarista*, de dos créditos cada una. Con ellas se busca consolidar los conocimientos y valores ciudadanos en nuestros estudiantes así como ubicarlos en el significado histórico de la universidad y su legado a la sociedad colombiana.

Las asignaturas del CB –como también las del CP- son de Tipo A (asignaturas teóricas)

CICLO BASICO	
AREAS	ASIGNATURAS
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	Propedéutica de textos (4 créditos) Escritura académica (4 créditos)
PENSAMIENTO CRÍTICO	Lógica (3 créditos) Argumentación (3 créditos)
FUNDAMENTACIÓN	Fundamentos de las ciencias sociales (3 créditos) Metodologías de investigación (3 créditos)



	Introducción a la historia (3 créditos)
SOCIEDAD	Historia de Colombia (3 créditos) Ética ECH (3 créditos) Arte y sociedad (3 créditos)
COMPLEMENTARIAS CICLO BÁSICO	Historia del mundo (3 créditos) Geografía humana (3 créditos) Comunicación y lenguaje (3 créditos) Individuo y sociedad (3 créditos) Economía y sociedad (3 créditos)
ASIGNATURAS DEL MEDIO UNIVERSITARIO	Constitución política e instrucción cívica (2 créditos) Cátedra Rosarista (2 créditos)

Una vez aprobado el 75% del CB, los estudiantes pueden empezar a cursar asignaturas del CP.

Ciclo profesional:

En este ciclo, el estudiante desarrolla y profundiza en las competencias y conocimientos de su área disciplinar. Todas las asignaturas del CP son asignaturas Regulares de Tipo A. El CP está estructurado en cuatro áreas que se explican a continuación: procesos históricos, metodología, teoría, e historias especiales.

Área de procesos históricos: el programa no concibe el aprendizaje de la historia como la simple acumulación de conocimiento sobre el pasado, sino como el aprendizaje de las competencias para generar conocimiento histórico. A pesar que la disposición de las asignaturas de esta línea aparece en orden cronológico, el estudiante puede tomar estas materias en diverso orden. Ninguna tiene prerrequisitos porque para este programa la historia no es lineal y cronológica, como era concebida en las aproximaciones más tradicionales. El tiempo no es más que un instrumento para ordenar la sucesión de conocimientos en el pasado. Si bien es necesario que los estudiantes conozcan los diferentes momentos históricos de varias culturas y puedan, de



esta manera, situar los períodos fundamentales del devenir histórico, este acercamiento será selectivo y evitará la erudición vana y el enciclopedismo, pues debe dejar un espacio suficiente para que el aprendizaje sea “modulado” en función de las interrogaciones del presente y del futuro. Una visión semejante privilegia, en primer lugar, una aproximación crítica que va más allá de la mera descripción de los acontecimientos (aunque sin dejarlos de lado completamente); y en segundo lugar, no centra su mirada en un aspecto particular de la historia, como lo político o lo económico, sino que integra diferentes ámbitos de la experiencia humana.

La historia que busca enseñarse es aquella que no aparece solamente como el encadenamiento de fenómenos pintorescos o de acontecimientos, sino que se muestra como una mezcla de procesos, de comportamientos heredados, de permanencias, rupturas y tensiones. En esta área aparecen las temáticas que generalmente, se piensa, fundamentan la formación histórica, es decir, los diferentes problemas de la Historia del Mundo, de América, de la historia de Colombia y, adicionalmente, abordamos la historia de los colonialismos. Estos cursos no son panorámicos sino que abordan problemas de la historia social, cultural, política, económica desde una perspectiva local, nacional y global.

Área de teoría: para el programa, el trabajo del historiador no puede estar desconectado de los debates teóricos que han constituido las ciencias sociales y de las perspectivas contemporáneas de la teoría social. Por esta razón, el programa combina la formación de los estudiantes en las categorías básicas del conocimiento histórico como tiempo, lugar, pasado y presente así como de los debates que han alentado a la disciplina desde su fundación: descripción/explicación, objetividad/subjetividad, verdad/ficción, realidad/discurso. Este tipo de interrogantes y debates son el centro de la asignatura Teoría y epistemología de la historia.



Por otro lado, en las asignaturas dedicadas a la historiografía –historiografía contemporánea e historiografía colombiana- se abordarán los principales debates y corrientes del quehacer histórico desde una perspectiva nacional e internacional. Es importante enfatizar que los debates de la historiografía nacional estarán vinculados a con los debates historiográficos contemporáneos y estarán en diálogo permanente con las discusiones en áreas como la teoría social, desde la cual éstos se entenderán como parte de una discusión mayor en las ciencias sociales.

Área de metodología: esta línea pretende familiarizar a los estudiantes con las herramientas básicas del oficio de historiador, facilitándole un acercamiento práctico a los diferentes procedimientos, técnicas y metodologías de acceso a la información en Historia y a su posterior procesamiento y análisis crítico, con el objetivo de ir cimentando su formación como investigadores. En este ámbito, al igual que en el estrictamente teórico, se tratará de que los estudiantes reflexionen sobre la no univocidad de la metodología histórica y lo imprescindible del diálogo interdisciplinar en la investigación social. Por ello, asignaturas como Análisis cuantitativo, Análisis cualitativo, Archivos y documentos, Taller de Fuentes y Diseño de proyecto se comparten con las otras disciplinas de la ECH. El curso de Archivos y documentos, específicamente, contribuye a la formación del estudiante en relación con la reflexión sobre su disciplina y con el ejercicio de la labor investigativa. Espera familiarizarlos con los archivos, su conocimiento, identificación, consulta, manipulación, etc., e iniciarlos en el manejo de los elementos metodológicos básicos de la investigación histórica. Esta asignatura se complementa con la de Taller de fuentes que de manera más práctica busca consolidar las competencias de los estudiantes en el análisis de diferentes tipos de fuentes históricas.

Área de historias especiales: El objetivo de esta área es brindar a los estudiantes un panorama general de algunos de los problemas que en la actualidad son materia de



debate entre los historiadores. Con ellas no se trata de ofrecer un balance exhaustivo del panorama histórico contemporáneo. Más bien, el objetivo de esta área es profundizar en temas y problemas de discusión actual de la disciplina. Diseñadas a partir de las investigaciones que hacen los profesores, estas historias especiales potencian entonces la articulación del estudiante en los debates académicos nacionales e internacionales vigentes.

El currículo de Historia permite al estudiante completar los créditos obligatorios para su carrera en ocho (8) semestres. Al fin de éstos el estudiantes podrá realizar una tesis de pregrado en un semestre adicional o ir directamente al programa de Maestría en Estudios Sociales a través de la opción de co-terminal. A continuación se presentan la malla curricular del CP:

SEMESTRE/ ÁREA	IV	V	VI	VII	VIII	Trabajo de Grado
METODOLOGÍA	Análisis cuantitativo I (3 créditos)	Análisis cualitativo (3 créditos)	Archivos y documentos (3 créditos)	Taller de fuentes (3 créditos)	Diseño proyecto (6 créditos)	Monografía (6 créditos)
TEORÍA	Teoría y epistemología de la historia (3 créditos)	Historiografía contemporánea (3 créditos)	Historiografía colombiana (3 créditos)			
PROCESOS HISTÓRICOS	Historia del mundo antiguo (3 créditos)	Historia del mundo medieval (3 créditos)	Historia del mundo moderno (3 créditos)	Historia del mundo contemporáneo (3 créditos)		
	América Latina prehispanica y colonial (3 créditos)	América Latina moderna (3 créditos)	América Latina contemporánea (3 créditos)	Historia de los colonialismos (3 créditos)		



	Colombia colonial (3 créditos)	Colombia moderna (3 créditos)	Colombia contemporánea (3 créditos)			
HISTORIAS ESPECIALES	Historia especial (3 créditos)	Historia especial (3 créditos)	Historia especial (3 créditos)	Historia especial (3 créditos)	Historia especial (3 créditos)	
TOTAL DE CRÉDITOS CP: 81 CB (42 CRÉD.) + CP (81 CRÉD.) + ELECTIVAS (21 CRÉD.)=144 CRÉDITOS						

Buena parte de la interdisciplinariedad de los pregrados de la ECH está centrada en el CB, en el cual se comparten todas las asignaturas con excepción del curso Introducción a la Historia. Sin embargo, los pregrados de la ECH mantienen la formación interdisciplinar también a lo largo del CP con varias asignaturas compartidas: Análisis cualitativo, Análisis cuantitativo, Archivos y documentos, Diseño de proyecto y América Latina Contemporánea. Estas asignaturas corresponden a 15 créditos de los 81 del CP. Entre los 21 créditos de materias electivas que deben ver los estudiantes, tienen la posibilidad de hacer pasantías en diferentes instituciones como archivos, museos y bibliotecas. Igualmente, pueden hacer pasantías de investigación trabajando en proyectos bajo la dirección de un profesor.

Metodología de la enseñanza

En cuanto a la metodología de enseñanza y aprendizaje, hasta ahora hemos seguido los lineamientos de la Universidad que privilegian pedagogías activas, es decir, aquellas en las que el estudiante participa activamente, a través de ejercicios prácticos, en el proceso de comprensión y producción de conocimiento. En algunos casos se complementa la exposición del profesor con la metodología del seminario que facilita la discusión



conjunta de lecturas asignadas previamente y mesas redondas para el debate de los temas más polémicos. Varias de nuestras asignaturas utilizan discusión de fuentes primarias, talleres con preguntas guiadas o propician el desarrollo de trabajos finales grupales. Comprometidos con el Plan Integral de Desarrollo de la Universidad del Rosario 2020 (PID 2020), que busca que para entonces la universidad sea más efectiva en el proceso de formación de los estudiantes, consolidando la excelencia del cuerpo profesoral en docencia y siguiendo el modelo de “aprender a aprender”, el programa de historia se vinculará a dicha transformación. Esperamos que las pedagogías activas sobre las cuales funciona actualmente el programa, servirán de base para la transición al nuevo modelo en 2020.

Como se mencionó, el objetivo principal de nuestro programa es enseñar a pensar históricamente, y esto no se logra simplemente transmitiendo contenidos sino enseñando competencias para el pensamiento crítico a los estudiantes. Por eso procuramos que todos los cursos incluyan ejercicios en la práctica investigativa, ya sea por medio del trabajo de análisis de fuentes primarias o por medio de análisis historiográficos. A lo largo del plan de estudios, se trabaja sistemáticamente con los estudiantes en la redacción de textos académicos de creciente dificultad y complejidad. De igual manera, el sistema de evaluación no privilegia el aprendizaje de contenidos sino el dominio de las teorías y de la aplicación de competencias en pensamiento crítico y analítico. Los profesores estipulan claramente los criterios de las evaluaciones y se aseguran de que los estudiantes reciban retroalimentación sobre las mismas.

En el diseño del currículo de Historia se adoptaron políticas tendientes a flexibilizar, en lo posible, el desarrollo normal de la carrera. De una parte, el sistema de prerrequisitos es elástico. En el CB los estudiantes pueden elegir las asignaturas del área de “Complementarias del Ciclo Básico” de una bolsa de asignaturas y en el CP pueden hacer lo mismo con las asignaturas del área de Historias Especiales. En el CP, la flexibilidad



del currículo permite seleccionar—a voluntad del estudiante—el orden en que se van a cursar las asignaturas indispensables. Tanto en el CB como en el CP los estudiantes pueden cursar asignaturas electivas que son ofrecidas por el Medio Universitario y por la ECH.

Así mismo, el área de electivas de Historia está concebida como un espacio académico que permite reforzar la actualización temática y garantizar una apertura del estudiante hacia otras disciplinas y otros saberes diferentes. Con este sistema, la flexibilidad curricular se convierte en una herramienta para el fortalecimiento de los intereses específicos de los estudiantes.

Otro aspecto de la flexibilidad curricular del programa de Historia es la posibilidad que le brinda al estudiante de realizar intercambios en otras universidades locales, regionales o extranjeras, lo que permite la homologación de asignaturas vistas en dichas universidades, apoyado en la política de internacionalización de la Cancillería de la Universidad.

El programa está comprometido en fomentar la capacidad de los estudiantes de articularse a debates y redes académicas nacionales e internacionales. Una parte de dicha integración es la participación de los estudiantes en los congresos nacionales e internacionales de Historia, para lo cual la ECH cuenta con algún modesto apoyo financiero, a solicitud de los estudiantes. Con respecto a la dimensión internacional, es política de la Universidad exigir al estudiante poder comprender y comunicarse en inglés (nivel intermedio, B2). Pero, además, el programa de historia en particular ofrece siempre dos asignaturas del CP completamente en inglés: Historia del Mundo Contemporáneo e Historia de los Colonialismos. Con apoyo del Centro Especializado de Idiomas de la Universidad, ROSEA, los estudiantes leen, escriben y hablan en inglés en estas clases.



Finalmente, con el fin de incentivar la práctica profesional, el programa reconoce las prácticas llevadas a cabo por los estudiantes en el marco de un convenio interinstitucional en términos de créditos del plan de estudios. Este reconocimiento se da en créditos dentro de la asignatura electiva Pasantía en Historia.

6. Requisitos de grado

Para poder graduarse con el título de Historiador, los estudiantes deben haber cursado y aprobado las asignaturas del plan de estudios (144 créditos), cumplir con el requisito de conocimiento de un idioma extranjero según las políticas generales de la Universidad, y tienen tres opciones de grado:

- **Monografía de grado:** escribir y aprobar un documento académico de investigación (menor a 100 páginas) donde estudiante demuestre su habilidad para: (i) presentar el estado del arte de una discusión histórica de su interés; (ii) formular con claridad un problema histórico en el marco del tema de su interés; (iii) realizar una exploración debida de fuentes primarias y secundarias respecto al problema. El estudiante debe escribir un proyecto de monografía en la asignatura Diseño de proyecto. Si la aprueba, inscribe la asignatura Monografía para desarrollar la investigación bajo la orientación de su director. Una vez el director aprueba el texto redactado por el estudiante se nombran dos jurados, quienes disponen de un tiempo no superior a un mes para emitir un juicio que puede o bien autorizar la presentación en público (sustentación), o bien sugerir modificaciones para que el estudiante revise el texto. Si el texto ha sido aprobado se sustenta en ceremonia pública y se somete a las condiciones de evaluación que para tal efecto ha dispuesto la Universidad.



- **Artículo publicable en revista indexada:** el estudiante debe escribir un artículo publicable que presente los resultados de una investigación en un tema histórico. Este artículo debe haber sido aprobado por dos jurados, siguiendo el procedimiento mencionado para el caso de la monografía de grado. Para la escritura de esta clase de documento académico el estudiante puede contar con la contribución de alguno de los grupos de investigación adscrito a la Escuela y puede, también, en coordinación con algún profesor de la Escuela, programar algún seminario que pueda ponerse al servicio de su investigación.
- **Coterminal con maestría:** los estudiantes que ya hayan cursado todos los créditos obligatorios del plan de Historia excepto Diseño de proyecto (6 créditos) y Monografía (6 créditos) tendrán la opción de la coterminalidad en caso de ser admitidos en alguna de las maestrías de la Universidad del Rosario. Se abstendrán de cursar esos doce (12) créditos para cursar en su lugar doce (12) créditos en la maestría. Una vez aprueben esos doce créditos, podrán obtener el título profesional de Historiador. Los estudiantes del pregrado en Historia podrán iniciar el coterminal después de aprobar el 75% de los créditos del pregrado (que corresponden a 108 créditos). Para poder acceder al coterminal el estudiante deberá formular explícitamente por medio de una carta dirigida al Comité Curricular de Historia el deseo de adoptar esta alternativa para que el Comité lo estudie y apruebe el caso. En el estudio se tendrán en cuenta el promedio académico acumulado del estudiante (debe ser superior a 3.8), y el hecho de que haya aprobado satisfactoriamente los requisitos exigidos por la maestría para estudios coterminales. En caso de aprobar los créditos mencionados el estudiante también podrá solicitar después admisión formal a la maestría. Si es admitido, los cursos aprobados serán homologados en la misma. Si el estudiante no obtiene una calificación igual o superior a 4.0 en alguno de dichos cursos, perderá con ello el derecho a ésta opción de grado. En ese caso



puede solicitar al Comité Curricular la homologación de los cursos aprobados y estará a discreción de éste aceptarla o no.

7. Investigación

El Programa de Historia considera la investigación como parte fundamental de la formación profesional. Para cumplir este objetivo se realiza un entrenamiento permanente de los alumnos en investigación desde el inicio del programa con ejercicios muy elementales hasta el término del programa con la monografía. En el CP, cada curso tiene un ejercicio de investigación que depende de la temática abordada. El programa está basado en la convicción de que, sin la investigación, la educación se convierte en una transmisión mecánica y estática de información, negando la posibilidad de desarrollar la capacidad de análisis, de comprensión, y una actitud innovadora en el estudiante. Tanto en las materias teóricas como metodológicas, el programa familiariza a los estudiantes con las herramientas del oficio de historiador, facilitándole un acercamiento teórico y práctico a los diferentes procedimientos, técnicas y metodologías de acceso a la información en Historia y a su posterior procesamiento y análisis crítico, con el objetivo de cimentar su formación como investigadores. En estos ámbitos, teóricos y metodológicos, se trata de que los estudiantes reflexionen sobre la no univocidad de la metodología histórica y sobre lo imprescindible del diálogo interdisciplinar en la investigación social. Por ello asignaturas como Análisis cuantitativo, Análisis cualitativo, Archivos y documentos, Taller de Fuentes y Diseño de proyectos se comparten con las otras disciplinas sociales de la ECH. Finalmente, parte fundamental de la formación en investigación de nuestros estudiantes es el desarrollo de la monografía de grado. El programa de Historia busca promover de manera flexible el aprendizaje por la vía del descubrimiento y de la construcción. El estudiante recibe del docente estímulos y motivaciones para orientar las búsquedas, para formular los



problemas o las preguntas, para avanzar en una escogencia metodológica que le permita atender o generar respuestas a los interrogantes.

Los estudiantes pueden profundizar su entrenamiento en investigación fuera del salón de clase participando –como auxiliares o asistentes de los profesores que tienen proyectos- de los grupos de investigación existentes en la Escuela, que admiten su inserción bajo la modalidad de semilleros. Los semilleros son espacios que complementan la formación en investigación que reciben los estudiantes. Permiten la aplicación práctica de herramientas teóricas y metodológicas en proyectos de investigación concretos, así como la discusión y profundización de conocimientos en un tema de interés particular para docentes y estudiantes.

Las modalidades de participación en los semilleros son varias. Los estudiantes que participan pueden apoyar como investigadores, co-investigadores, asistentes o auxiliares proyectos diseñados por los miembros de los grupos de investigación. Asistentes de investigación son aquellos que tienen responsabilidades sobre partes sustanciales de los proyectos, por ejemplo, la elaboración de estados de arte, de marcos teóricos, diseño de metodologías, construcción de modelos, análisis de información, trabajo de campo. Los auxiliares de investigación que tienen a su cargo actividades que no son sustanciales para el proyecto, aunque esto no quiere decir que no sean relevantes. En este caso se pueden incluir funciones como las siguientes: hacer encuestas y entrevistas, recoger información documental, hacer búsquedas bibliográficas, ayudar en el trabajo de campo, sistematizar información y colaborar en la redacción de los informes de investigación.

Los estudiantes que participan en los semilleros tienen reconocimiento por su trabajo. Se contemplan tres tipos de reconocimiento: a) **reconocimiento académico**, cuando su trabajo vale como pasantía o monografía de pregrado o posgrado. En ambos casos, el



grupo debe asegurar que los estudiantes cumplan con las condiciones exigidas para este tipo de trabajo. Por ejemplo, que el informe escrito por el estudiante dentro de un proyecto cumpla con los estándares exigidos para una monografía. También se estimulan las publicaciones conjuntas entre investigadores y estudiantes; b) **reconocimiento económico**, cuando los proyectos son financiados, los miembros del semillero que participen en ellos podrán recibir algún estipendio, y/o c) **experiencia en investigación**, acreditando en las hojas de vida la participación en proyectos de investigación.

Además de los semilleros, en la ECH se busca fortalecer la formación de los estudiantes en investigación a partir de su participación en eventos, conferencias o seminarios que ofrecen los programas o la ECH. Consideramos que la exposición de los estudiantes del pregrado a estos espacios es fundamental para su entrenamiento en investigación. Para esto en la ECH se organizan eventos con conferencistas nacionales e internacionales cada año. Además de estas actividades con invitados externos, el Coloquio de profesores de la ECH es otro ámbito abierto a los estudiantes para que participen de discusiones académicas. El Coloquio se realiza cada cuatro semanas durante el semestre académico, y consiste en una discusión de dos horas en torno a un artículo resultado de investigación de algún profesor de la ECH o de un invitado, artículo que se circula con anticipación para ser leído y comentado. Además del Coloquio, el programa de historia participa de la Semana de las Ciencias Humanas y Sociales, evento que organizan todos los programas de la Escuela. En este evento se invita a investigadores nacionales e internacionales de todas las disciplinas de las ciencias humanas y sociales a dialogar y compartir con nuestros estudiantes sus reflexiones alrededor del tema que se elige para cada Semana. ECH. El programa de historia en particular realiza la Cátedra de la Memoria, evento en el que invitamos a investigadores nacionales e internacionales para debatir temas, problemas y metodologías que están en discusión dentro de la disciplina.



El soporte fundamental de la formación en investigación en la ECH son los grupos de investigación dentro de los cuales desarrollan los profesores sus proyectos. El impacto de la existencia de los grupos de investigación sobre el funcionamiento de los pregrados es considerable. Los pregrados de la Escuela están orientados a facilitar la creación de comunidades académicas de mutuo aprendizaje que promuevan el desarrollo de habilidades investigativas; tanto los planes de estudio como los métodos de enseñanza están concebidos de acuerdo con este propósito.

Actualmente existen seis grupos de investigación en la ECH: (i) *Estudios sobre identidad*, (ii) *Ética aplicada, trabajo y responsabilidad social*, (iii) *Lógica, historia y filosofía de la ciencia (con la Universidad de Los Andes)*, (iv) *Estudios sociales de las ciencias, las disciplinas y las profesiones* (con la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad del Rosario), (v) *Centro de estudios teológicos y de las religiones* CETRE y (vi) *Pedagogía de la Escritura y del lenguaje* (con el Centro de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad el Rosario).

En general, la enseñanza y el uso de metodologías propias de la investigación ocupan un lugar importante en las estrategias docentes. En la ECH la mayoría de los profesores de carrera son a la vez miembros de alguno de los grupos de investigación y profesores de pregrado y/o posgrado. En el caso de los profesores de Historia, todos son miembros activos en los grupos de investigación. La crítica intensa a la que se ven expuestos los profesores en el desarrollo de sus investigaciones en los grupos influye en sus prácticas pedagógicas y de evaluación.

8. Extensión y proyección social

El interés por interpretar y narrar el pasado como herramienta para entendernos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea, no es exclusivo de quienes practican la



historia como profesión sino que despierta el interés del público en general. Las identidades y maneras de ver el mundo de los individuos y grupos están ligados a las interpretaciones que éstos mismos hacen de su pasado. Este interés por la historia genera un diálogo entre academia y público que es muy enriquecedor y mantiene a la disciplina relevante para la sociedad. En el programa de historia de la Universidad del Rosario, propugnamos por una disciplina histórica consciente y activa en este diálogo. En ese sentido, valoramos la práctica histórica que interactúa con el público a través de museos, archivos, bibliotecas y la gestión de la memoria histórica en general. Para ello, ofrecemos asignaturas en éstas áreas y favorecemos el desarrollo de pasantías en entidades como el Instituto Distrital de Patrimonio y Cultura, la Biblioteca Nacional, el Centro Nacional de Memoria Histórica, el Centro de Memoria, Paz y reconciliación del Distrito, la Academia Colombiana de Historia, el uso Nacional, el Instituto Colombiano de Antropología e Historia, así como archivos y museos locales. Igualmente, y de cara a la coyuntura de los diálogos de Paz en la Habana, el programa de Historia coordina desde el 2016 la “Cátedra de memoria y paz ¡Basta Ya!”, en cooperación con expertos del Centro Nacional de Memoria Histórica.

El programa también se proyecta fuera de la comunidad académica. Esto lo hacemos a través de cursos de Educación Continuada, conferencias dirigidas a un público amplio, no académico, y clases dentro del programa interuniversitario “Clases en la calle”. Con la participación de estudiantes del programa de historia y peridismo de la ECH, el programa creó las “Charlas sobre la historia”, entrevistas realizadas a historiadores que se encuentran disponibles para el público general en la web.³

De otro lado, los historiadores no sólo se interesan por el pasado con el objetivo de reconstruirlo, sino que analizan el pasado como herramienta para iluminar nuestro

³ <http://www.urosario.edu.co/historia/Inicio/>; <https://www.youtube.com/channel/UCESh0mBK-KVYXQckIotpdPw/feed>



entendimiento de la realidad social. Como ciencia humana y social, la historia no puede dejar de preocuparse por las problemáticas sociales desde las cuales se plantea. En este sentido, el programa de historia del Rosario busca desarrollar entre sus estudiantes un pensamiento crítico comprometido y sensible frente a su entorno. Esto se refleja en un currículo cuya área de procesos históricos se concentra en aquellas zonas geográficas que han tenido más impacto sobre la sociedad en la cual están inmersos los estudiantes: Colombia, América Latina y Europa occidental. Conscientes de que sería imposible cubrir de manera comprehensiva la historia de todo el globo en estas asignaturas, el programa se concentra en aquellas que el estudiante puede relacionar con la realidad social frente a la cual buscamos desarrollar sensibilidad.