

ESCUELA DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD

Memoria Institucional 2015

I. Hechos a resaltar del año 2015

1. Captar y desarrollar estudiantes de desempeño sobresaliente.

Hemos hecho esfuerzos por captar y desarrollar estudiantes de desempeño sobresaliente a través de los programas académicos de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, quienes conscientes de su compromiso social, académico y científico, han fortalecido sus procesos de admisión en plena consonancia con los perfiles de formación declarados, reconociendo y valorando la importancia de las pruebas Saber 11, asumiendo las ventajas del programa nacional “Ser Pilo Paga” como una estrategia de acceso, valoración y potencialización de estudiantes en la educación superior, y mejorando las disposiciones pedagógicas para favorecer el aprendizaje y desempeño exitoso de los estudiantes.

Los siguientes hechos soportan estas declaraciones:

- El promedio de las pruebas Saber 11 para estudiantes de Medicina correspondió a 81.9 en el segundo periodo de 2015, evidenciando un incremento de 15 puntos en relación con el mismo periodo del año anterior.
- El porcentaje de estudiantes admitidos a Medicina se incrementó del 60% en el 2014 al 80% de los aspirantes en 2015.
- El 97,61% de los estudiantes matriculados al programa de Ingeniería Biomédica se encuentran clasificados con rendimiento muy superior, superior o alto de acuerdo con las pruebas de estado.
- El índice de deserción de estudiantes de Medicina fue de 1.43%.
- El índice de deserción de estudiantes de Fisioterapia fue de 8.78%
- El índice de deserción de estudiantes de Fonoaudiología fue de 5.93%
- El índice de deserción de estudiantes de Terapia Ocupacional fue de 10.28%

- El índice de deserción de estudiantes de Psicología fue de 8,73%
- 34 estudiantes del Programa Nacional “Ser Pilo Paga” ingresaron a los programas de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud (5 en Fonoaudiología, 12 en Fisioterapia, 12 en Medicina, 20 en Psicología y 5 en Terapia Ocupacional).

2. Ser efectivos en el proceso formativo de los estudiantes.

Consideramos que ser efectivos en el proceso formativo de los estudiantes implica hacer que nuestros currículos estén diseñados para aprender a aprender a través de resultados de aprendizaje (competencias), previamente diseñados, del trabajo colaborativo en pequeños grupos para la resolución de problemas a través de los cuales se aprende a respetar las diferencias, a comunicarse bien, a ejercer el liderazgo pero sobretodo a trabajar en equipos interdisciplinarios (educación interdependiente), de forma tal que nuestros egresados sean agentes de cambio donde quiera que ejerzan, promoviendo una sociedad más equitativa y respetuosa de la diversidad. (aprendizaje transformativo).

Para ello, la comunidad académica de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, estudiantes, profesores, instituciones participantes en el proceso de formación, como los centros de práctica, Méderi en particular, egresados y administrativos, reconocen en las formas como se enseña y como se aprende el eje nuclear de la efectividad en la formación de los estudiantes. En consecuencia se han emprendido reformas curriculares, algunas concluidas y otras en curso, en todos los programas de la Escuela que favorezcan estas premisas.

El estímulo constante a la polivalencia en la formación de profesores a nivel doctoral y pedagógico, la orientación hacia la investigación, la vinculación permanente de los estudiantes en la toma de decisiones de Escuela, el acompañamiento a las iniciativas estudiantiles, el seguimiento constante a las cohortes de estudiantes y generación de apoyos de acuerdo con necesidades particulares, fueron formas de asegurar desempeños efectivos.

Los siguientes hechos soportan estas declaraciones:

- La planeación en algunos, y el desarrollo, en otros, de currículos basados en Resultados Esperados de Aprendizaje - REA (competencias), científicos (lo que el profesional de la salud debe saber), profesionales (lo que debe ser), y prácticos (lo que debe saber hacer), además de los comunicativos y de pensamiento lógico (Nuevo Trívium), y los de civilidad (Núcleo de Formación Rosarista).
- La formación de profesores en formas novedosas y modernas de cómo se enseña (basado en enseñar para comprender, por problemas y en pequeños grupos), como se aprende (aprendizajes activos, navegacionismo), y para que se aprende (redefinición del proceso salud-enfermedad)
- La redefinición del proceso salud enfermedad como uno bio-psico-social, cultural e histórico (socio-humanístico) y no solamente biólogo.
- La importancia de la interdisciplinariedad (se enseña integrado para que se ejerza integrado).
- La evaluación basada en Resultados del Aprendizaje (Competencias)
- El aseguramiento de los aprendizajes a través de evaluaciones con sentido, los reaprendizajes y las re-evaluaciones hasta conseguir el objetivo.
- La función de la mentoría en medicina, como estrategia personalizada documentada, que facilita el seguimiento de estudiantes en riesgo y la identificación de estudiantes sobresalientes.
- El proyecto de *asesoramiento y acompañamiento académico* desarrollado desde la práctica en educación de Fonoaudiología, orientado a estudiantes de los tres primeros semestres en el fortalecimiento de competencias comunicativas.
- Para ser efectivos en el proceso de formación de los estudiantes, el programa de Medicina, por ejemplo, evalúa la percepción que los estudiantes tienen sobre cada una de sus asignaturas, siguiendo el Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM), (Roff y col., 1997). Este inventario se desarrolló en la universidad de Dundee, gracias al aporte de 80 educadores médicos internacionales entre 1995-1997 y se ha utilizado desde la fecha en diferentes universidades

alrededor del mundo que imparten educación médica. Al 2015, 600 estudiantes de Medicina pertenecientes a la reforma curricular han participado de este proceso y sus resultados contribuyen a la retroalimentación a profesores y cualificación de la formación integral de los estudiantes.

- Las mediciones sistemáticas de percepción que realiza el programa de Ingeniería Biomédica en la adquisición de objetivos de aprendizaje que involucra estudiantes, empleadores y resultados de ECAES.
- El proyecto de medición cuantitativa de los Resultados Esperados de Aprendizaje del programa de Terapia Ocupacional de acuerdo con componentes de formación.
- El programa estudiantil "fonopinemos" del programa de Fonoaudiología realiza una encuesta de percepción a los estudiantes frente al desarrollo de cada espacio académico y sobre su proceso de formación.
- La satisfacción de los estudiantes de la Escuela, en sus procesos de formación.
- Méderi en transito de sitio de práctica a hospital universitario y organización de conocimiento

3. Ser una universidad con carácter internacional y reconocimiento nacional.

Creemos en el pensamiento global y la actuación local como una decisión consensuada basada en la calidad. Los programas académicos de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, además de contar con acreditación de alta calidad, orientaron sus desarrollos al fortalecimiento de las relaciones gremiales, participación en eventos de trascendencia académica y relevancia disciplinar en el nivel nacional; a la ampliación de su reconocimiento y participación en actividades, agendas y universidades de carácter internacional, a través de la participación de sus estudiantes en programas de intercambio, formación de profesores en el exterior, cooperación internacional, visitas a la Escuela de profesores extranjeros de primer orden por su trayectoria académica y aportes a la gestión e impacto del conocimiento.

Los siguientes hechos soportan estas declaraciones:

- El programa de fisioterapia con re acreditación de alta calidad, el programa de psicología con acreditación de alta calidad, el programa de medicina con acreditación de alta calidad y en proceso de re acreditación por cuarta vez, los programas de fonoaudiología y terapia ocupacional acreditados. Ingeniería biomédica no aplica aún.
- El liderazgo y posicionamiento social y académico de la profesión de la fonoaudiología en Colombia; los profesores del programa de fonoaudiología hacen parte de la Junta Directiva del Colegio Colombiano de Fonoaudiólogos y de la Asociación Colombiana de Facultades de Fonoaudiología.
- La rama Colombiana de la Asociación Mundial de Rehabilitación Psicosocial WAPR, por sus siglas en inglés: (www.wapr.info) fue oficialmente lanzada el pasado jueves 27 de septiembre de 2015 en una ceremonia llevada a cabo en la Universidad del Rosario. El evento, organizado por WAPR, la Universidad del Rosario y el Centro de Estudios Psicosociales (CEPSO) de esa Universidad, tuvo como título “Las emociones en escenarios de conflictos. Una mirada interdisciplinaria al post-acuerdo”.
- La Federación Mundial de Terapia Ocupacional (WFOT), delegó al programa de Terapia Ocupacional de la Universidad del Rosario como asesor académico de la Universidad Católica de Santo Domingo (República Dominicana).
- El I simposio de egresados 2015 con la presencia del Nobel Laureado de fisiología o medicina 2009, Jack Szostak, en el marco de la celebración de los 50 años del programa de Medicina.
- Realización de eventos sobre Paz y Convivencia, por parte del programa de Psicología Identidades y *ConVivencia*: Lecciones de la Guerra. El evento se llevó a cabo el 22 de octubre de 2015 en la sede Quinta de Mutis y contó con la participación de 148 asistentes. El tema central de reflexión fue el impacto del conflicto sobre procesos que subyacen a la reconstrucción del tejido social y el aporte de la práctica profesional e investigativa de los psicólogos en el contexto de la guerra colombiana.

- Semana de la Ética (del 8 al 10 de Septiembre de 2015), la Universidad organizó un evento con el ánimo de reflexionar sobre el Proceso de Paz en Colombia con la pregunta: ¿cómo pueden contribuir las instituciones educativas desde el aula, sus espacios y actividades con la formación de ciudadanía y la construcción de Paz en Colombia?
- Semana del Cerebro (*Brain Awareness Week*) del 13 al 20 de marzo. Se llevaron a cabo: 9 conferencias y discusión de casos clínicos en el Simposio de Neurooftalmología en la Fundación Cardio Infantil, 4 conferencias y un conversatorio en Méderi, 21 conferencias y 7 talleres en la Quinta Mutis, 4 sesiones de juegos para entrenar el cerebro. 697 personas. La asistencia total a las conferencias y talleres sumó 2439 personas.
- El Concurso Nacional de Medicina promovido desde su génesis por la Universidad del Rosario, logra su primera realización en un país extranjero, en la Universidad Autónoma de México; los mejores estudiantes de cada año del programa de Medicina de la Universidad del Rosario, participaron en el concurso.
- La visita de los siguientes profesores extranjeros en programas de Maestría de la Escuela: la doctora Katia Radon, directora del centro Internacional para la salud de la Universidad de Múnich (Alemania), el profesor Joel Monarrez director de la maestría en salud global del instituto Karolinska (Suecia), el doctor Felipe Lobelo, investigador de la Universidad de Emory (Estados Unidos), la doctora Abby King y Sara J Winter, profesoras de la Universidad de Stanford (Estados Unidos), la profesora Debora Salvo, de la Universidad de Texas (Estados Unidos).
- La implementación de la estrategia de los “Travel Reports” por parte de los profesores permitió la documentación de su actividad internacional y reconocimiento nacional. La vinculación internacional, reflejó los siguientes destinos: Praga (República Checa); Edmonton y Quebec (Canadá); Atlanta, Nueva York, Washington y California (Estados Unidos); Sao Pablo (Brasil); San José de Costa Rica (Costa Rica); Xalapa (México); Nairobi (Kenia); Berlín, Múnich y Frankfurt (Alemania); St. Julians (Malta); Santiago de Chile (Chile); Santa Cruz de

la Sierra (Bolivia). Y los destinos nacionales: Cali, Medellín, Valledupar y Armenia.

- Los logros de un programa Erasmus A+Mobility con la Universidad de Malta por parte del programa de Ingeniería Biomédica.
- La participación de dos estudiantes del programa de Ingeniería Biomédica en programas de la Universidad de Alberta, como beneficiarios de becas ELAP del gobierno canadiense.
- Las pasantías internacionales de estudiantes del programa de fisioterapia en la Universidad de Duke (Estados Unidos), en el Centro de Rehabilitación Integral (México), en la Universidad de Stockton (Estados Unidos), en la Universidad Mayor de Chile y en el Thera-Trainer Company and St Mauritius Therapie-Linik (Alemania).
- El logro obtenido por un egresado del programa de fisioterapia, al hacerse merecedor de una beca de la Universidad de Alberta para cursar estudios de maestría en la misma Universidad.
- La cooperación académica con la Universidad de Stockton, a través del Máster of Science in Occupational Therapy, que vincula estudiantes del programa de terapia ocupacional con el programa de pasantías in situ en la ciudad de New Jersey, sede de esta Universidad.
- El programa de Internado de Medicina que cuenta con reconocimiento internacional y en el cual participaron estudiantes extranjeros de la Universidad de Múnich (Alemania), de la Universidad de Maastricht (Holanda) y de la Universidad Autónoma de México entre otros.
- El incremento de la movilidad saliente internacional en 4.25% por parte de estudiantes en relación con el año anterior.
- La investigación internacional con el Reino Unido, Canadá, Holanda, México, Cuba, Alemania, Malta, Brasil, por parte del programa de Ingeniería Biomédica.
- Los estímulos permanentes a la competencia de segundo idioma, no solo como cumplimiento de requisito sino como parte de la cultura internacional que favorece

una perspectiva global, así como la vinculación con redes internacionales de trabajo académico y de investigación.

- Los profesores de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud que figuran en el ranking Webometrics de científicos colombianos tales como los profesores Juan Manuel Anaya Cabrera (Índice H 52), Andrés Pérez Acosta (Índice H 13), Paul Laissue Hormaza (Índice H 13), Amparo Mogollón Pérez (Índice H 10), William Ricardo Rodríguez Dueñas (Índice H 8), José Ramírez Latorre (Índice H 8), Leonardo Briceño Ayala (Índice H 8), Jorge Enrique Correa Bautista (Índice H 6), Oliver Muller (Índice H 5), Carolina Enríquez Guerrero (Índice H 5).
- La Revista *Avances en Psicología Latinoamericana* que en 2015 obtuvo la renovación de la categoría A1 en el Publindex de Colciencias. Adicionalmente, fue incluida en ISI Web of Science de Thomson Reuters, en su nueva colección: *Emerging Sources Citation Index*.
- La publicación en revistas de alto impacto por parte del programa de Psicología, 5 artículos en revistas especializadas (uno en *Contemporary Psychoanalysis*, Q3; tres en *Avances en Psicología Latinoamericana*, Q4).

4. Fortalecer el cuerpo profesoral de excelencia.

Sentimos que la identidad y el compromiso deben ser el sello distintivo del cuerpo profesoral. La conjunción de disposiciones humanas en términos de formación, la valoración por el significado de la enseñanza y el aprendizaje, el sentido social que imprime el acto pedagógico, el significado de la investigación, y el impacto e influencia en el medio, así como las capacidades relacionales en términos de trabajo en equipo y valoración de logros colectivos por encima de los individuales, son algunos de los factores que buscan distinguir a los profesores de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud.

Los siguientes hechos soportan estas declaraciones:

- La planta de profesores de carrera con nivel doctoral se incrementó en seis para un total de 38 profesores, en relación con 32 del año anterior.
 - El análisis riguroso de los planes de trabajo retrospectivo de los profesores a la luz de la política institucional, permitió reorientar dedicaciones, compromisos y resultados de la actividad de profesores de carrera en actividades de docencia, investigación, extensión y gestión académico-administrativa.
 - El promedio de evaluación institucional de profesores de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, correspondió a 4.55.
 - La financiación externa e interna de proyectos de investigación, favoreció la visibilidad, reconocimiento e impacto de las capacidades de gestión de conocimiento de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud: Colciencias, con un proyecto de \$194.174.75 en Neurofisiología, financiación por parte del Fondo de Investigación de la Universidad FIUR de 8 proyectos, en relación con 6 del año anterior por un valor global de \$458.878.001, y financiación de otras fuentes externas de tres proyectos de investigación por un valor de \$1.080.386.034.04.
 - El profesor Paul Laussie, investigador del grupo GeniURuros, recibió el premio nacional de investigación básica en Medicina, por parte de la Academia Nacional de Medicina.
 - Los profesores Claudia Talero y Alberto Vélez, investigadores del grupo NeURos recibieron Mención de Honor otorgada por la Fundación Alejandro Ángel Escobar, en el marco de los Premios Nacionales de Ciencias y Solidaridad, en el área de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, por las investigaciones “Caracterización clínica, familiar y molecular en población escolar bogotana diagnosticada con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad” y “Caracterización de niños y adolescentes con Trastornos del Espectro Autista en una institución de Bogotá, Colombia”.
5. Lograr la sostenibilidad de largo plazo sin sacrificar el posicionamiento a corto plazo.

Trabajamos para que la sostenibilidad financiera de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud no se soporte solamente en ingresos por matrículas. La sostenibilidad financiera se funda en los principios de excelencia y pertinencia tanto en los medios como en los fines de la gestión académico-administrativa y la orientación hacia la diversificación de fuentes de financiación; está fue una de las apuestas durante este 2015.

Fueron identificadas y formuladas líneas de consultoría, consideradas intervenciones focalizadas en soluciones, a partir de necesidades de personas u organizaciones, lideradas por académicos expertos, en las cuales se concerta con el cliente potencial, tiempos, disponibilidad económica, condiciones de sostenibilidad, entre otros.

El propósito de la actividad de consultorías, se dirige a incrementar la capacidad de incidencia del desarrollo del conocimiento en las diferentes áreas donde la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud a través de sus unidades académicas se ha venido consolidando, con el fin de generar oportunidades de cualificación en los objetos sociales de cada una de las organizaciones o referentes, que puedan ser considerados como nuestros clientes potenciales.

De otra parte, se estimuló dentro de la comunidad académica, el sentido de racionalización de los gastos, la consciencia por el ejercicio docente en la participación motivada en actividades de docencia, investigación y extensión de forma integral, valorando especialmente la impartición de docencia en pregrado.

Los siguientes hechos soportan estas declaraciones:

- La participación activa de las unidades académicas en la identificación, formulación y afiliación de perfiles académicos de profesores en cada una de las líneas declaradas en consultoría tales como: estudios del trabajo, actividad física y movimiento corporal, envejecimiento y longevidad, discapacidad, educación, gestión de servicios de salud, coaching.

- La difusión de la nueva política de incentivos por consultoría para profesores y personal administrativo promovido como política institucional.
- La marca *Training Communication* del programa de Fonoaudiología, que busca a través de ella posicionar las acciones de consultoría en materia de comunicación humana.
- La rigurosidad en el proceso de planeación, ejecución y evaluación de los planes de trabajo de los profesores de carrera.
- Los nuevos programas de posgrado que hacen parte de la oferta académica de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud: la maestría en salud pública y las especialidades médico quirúrgicas en mastología y en cirugía de mano en Méderi.
- La mitad de los posgrados medico-quirúrgicos (39), de la Escuela tiene ahora su centro de práctica en los hospitales de la red Méderi
- La gestión del gasto y la potenciación del recurso humano de la Escuela.
- La propuesta para crear un instituto interdisciplinar para el estudio del envejecimiento y la longevidad – el IREEL que congregará todas las escuelas y facultades de la Universidad y a través del cual se generará investigación, asesoría, consultoría y desarrollos aplicables a la docencia en un tema de vital importancia para el país y el mundo.

6. Contar con infraestructura y TI que potencien el desarrollo.

Procuramos que la infraestructura y la tecnología sean la plataforma de desarrollo académico, investigativo y de la innovación. La Universidad y la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, conscientes del significado del bienestar a través de la disposición de infraestructura y recursos tecnológicos en los procesos de formación, implementó grandes cambios en la expansión de espacios físicos a través de la adquisición y adecuación de viviendas alrededor de la sede Quinta de Mutis, así como la adaptación de nuevas aulas de clase, todo ello vinculado con el plan de desarrollo.

Igualmente se dispusieron estrategias para estimular el trabajo virtual por parte de los estudiantes, así como la adquisición de nuevas tecnologías que favorecen el trabajo académico y de investigación.

- La Quinta de Mutis disponía a 2015 de 54 aulas y 8 salones tipo auditorio con capacidad superior a 70 personas. En el año 2011 existían 20 salones.
- La Quinta de Mutis disponía a 2015 de 21 laboratorios reformados con cumplimiento de estándares de calidad. En el año 2011 existían 12.
- Fueron inauguradas áreas de bienestar para los estudiantes, diferentes a cafeterías y biblioteca.
- Se inauguró el laboratorio de Modelos Anatómicos.
- Se puso en marcha de tres laboratorios de análisis de movimiento (Laboratorio de Biomecánica y Laboratorio de Kinesis en Quinta Mutis y el Laboratorio de Comportamiento Motor en el Hospital Universitario Barrios Unidos) dotados con tecnología de punta al servicio de la docencia e investigación, articulados al sistema de administración de riesgos integrados (SARI).
- Se han llevado a cabo adecuaciones estructurales en la red hospitalaria universitaria de Méderi para favorecer la docencia y el bienestar de nuestros estudiantes en rotación por dichas áreas clínicas.
- Se adquirieron dispositivos tecnológicos orientados al desarrollo de la independencia personal y autonomía de personas con discapacidad: intellikeys usb keyboard, universal mounting system, quickstart guide: single switches, nintendo, powerlink, test speak design.
- Se consolidó la Plataforma Mutis para el programa de Medicina, lo cual ha favorecido el trabajo académico a través del aula virtual entre profesores y estudiantes y permite comunicación permanente y retroalimentación al corto plazo de evaluaciones.
- La usabilidad de la virtualidad para el programa de medicina es del 100%.

II. Testimoniales

Historia destacada sugerida por el Director de la Unidad

Jack Szostak. Lecciones Aprendidas

Gustavo A. Quintero

En el marco de la celebración de los 50 años de la restauración de los estudios de medicina en el Rosario, se organizó en 2015, el I Simposio de Egresados, evento en el cual tuvimos el honor de contar como invitado especial al Profesor Jack Szostak, Premio Nobel de Fisiología y Medicina 2009.

Szostack obtuvo el Premio Nobel en conjunto con Elizabeth Blackburn y Carol Greider, por el descubrimiento de cómo los cromosomas son protegidos por los telómeros y la enzima telomerasa. Los telómeros son una estructura que recubre el extremo de los cromosomas humanos y los protege del proceso de envejecimiento, es decir, se encargan de dar estabilidad a los cromosomas. Su trabajo ha revelado cómo los organismos dependen de la enzima para proteger su genoma contra la degradación, y brinda las bases para estudios posteriores que relacionan la telomerasa con el cáncer y enfermedades relacionadas con el envejecimiento en seres humanos. Sus investigaciones posteriores han demostrado que la telomerasa y los telómeros desempeñan un papel clave en el envejecimiento celular y la muerte y juegan un papel importante en el envejecimiento de todo el organismo humano.

Su conferencia inaugural en el simposio, la tituló “Desde comienzos difíciles hasta el Premio Nobel: lecciones aprendidas”, en ella expuso su viaje por las ciencias a través de varios fracasos que casi lo llevan a tomar la decisión de abandonar su investigación, pero que por su confianza y dedicación, hoy le permiten ser Premio Nobel.

En su conferencia expuso 23 lecciones aprendidas sobre el significado de la Educación y las formas de generar valor en el trabajo de la ciencia. A continuación enunciamos algunas de ellas:

- “Parte de mi éxito está en no ser súper listo o saber más de lo que toca o en trabajar más de lo que corresponde sino en tener tiempo para pensar y agradarme de pensar en las cosas”.
- “La investigación científica debe traducirse en mejor salud para las personas”.
- “Hay que hacer más amena la educación pues la escuela puede ser muy aburrida”.
- “El mejor científico es aquel que puede poner en duda sus propias ideas”.
- “Uno aprende más examinando sus errores que conservando sus éxitos”.
- “Uno no puede trabajar en aislamiento. Hay que ir y en busca de ayuda cuando sea necesario”.
- “La parte más difícil de hacer ciencia es no quedare atrapado en el mismo tema por mucho tiempo - atrapado en su propia teoría”.
- “Nadie puede hacer ciencia aislado. Es necesario hablar con la gente, aprender de la gente, siempre nos enseñan”.

Con la presencia del Dr. Szostak, se animaron diálogos y estimularon prácticas profesionales y pedagógicas orientadas a la excelencia.

Testimonios Designados

Testimonio 1 (Rol del tutor par)

Manuel Felipe Aljure

El nuevo pensum de medicina del Rosario es algo totalmente novedoso para todos aquellos que hacemos parte de esta familia, de este programa, que cambio la forma de enseñar y de aprender por medio de un currículo moderno que ha siendo desarrollado alrededor del mundo por las más prestigiosas universidades.

Como estudiante de pregrado la experiencia de compartir con el nuevo pensum y de crecer en el antiguo, me ha permitido poder enlazar conocimientos y ver la medicina de otra manera. Al principio de la carrera uno no tiene conciencia, hasta que entra a la clínica, de que los conocimientos adquiridos en las básicas se pueden aplicar en el ser humano. En el nuevo pensum esta transición se genera más rápidamente pues desde el inicio de la carrera, los estudiantes están en contacto con los pacientes y esto lo he podido notar gracias al acompañamiento que hago como tutor par de los estudiantes.

El nuevo pensum desde mi punto de vista como estudiante que cursa por uno totalmente diferente, es autoaprendizaje y responsabilidad. Las oportunidades de crecimiento son enormes a través de espacios de profundización, del estudio por competencias, del aprendizaje personalizado con los facilitadores en pequeños grupos, y de los nuevos mecanismos de evaluación y retroalimentación basados también en competencias, que pueden llevar a alcanzar un grado de excelencia académica.

Como Tutor Par he tenido la oportunidad de presenciar este desarrollo y la evolución que han presentado en particular los estudiantes que cursan actualmente quinto semestre, a través de un año de tutorías, tanto de las AIAS de Musculo Esquelético, como de las AIAS de gastrointestinal y nutrición, siendo este un año lleno de nuevos aprendizajes, no solo por el programa académico en el cual estoy inscrito, sino también por el hecho de tener que acompañar un plan totalmente diferente desde una parte educativa y de transmisión de

conocimientos, que además de implicar dominarlos, conocerlos, repasarlos y estudiarlos una y otra vez, implica saber cómo transmitir un mensaje. El reto es enfrentar un grupo de estudiantes con expectativas de aprender a aprender, y reforzarles los diferentes temas que a su vez exigen calidad en cada tutoría.

Para mí como persona, esta ha sido una experiencia infinitamente enriquecedora que me ha permitido crecer en diferentes aspectos de mi vida; es un privilegio estar en el antiguo pensum, pero es un orgullo y un aporte incalculable poder compartir, aprender, y ser parte de este nuevo proyecto del programa de medicina. Me siento más que satisfecho con aquellas personas que asisten a tutoría y que con un simple gracias, hacen que todo el esfuerzo de preparar tema por tema haya valido la pena. Por eso me atrevo a decir que en mi corta experiencia de conocer diferentes tipos de estudiantes, docentes, doctores, puedo afirmar que en el nuevo pensum existe gran potencial, grandes personas y grandes futuros médicos.

Testimonio 2 (Incluser, su desarrollo y desafíos)

Programa de apoyo a estudiantes con discapacidad de la Universidad del Rosario.

IncluSer

Rocío Molina

La educación es parte inherente al capital humano y un derecho básico. Es un soporte que tiene la sociedad para consolidar el sistema político democrático con suficientes garantías para todos.

La Universidad del Rosario ha venido apropiando estrategias de cara a reconocer y responder a las condiciones de vulnerabilidad de su comunidad y articular acciones según lo mandado en el Primer Seminario Regional sobre la integración de personas con discapacidad en la educación superior en América Latina y el Caribe llevada a cabo en Venezuela (2005) “ *la necesidad de diseñar planes estratégicos de acción que lleven a la practica la valoración de la diferencia y la diversidad, así como el respeto de la dignidad de las personas con discapacidad como principios inseparables de la comunidad educativa* ”.

Es así que IncluSer, nace como una iniciativa en noviembre del 2008, como respuesta a la presencia y a las necesidades institucionales de consolidar progresivamente oportunidades de promoción de los estudiantes con discapacidad, a través de apoyo tecnológico, acompañamiento pedagógico y formación de la comunidad universitaria. El señor Decano de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Dr Leonardo Palacios lo avala y el entonces Vicerrector Dr. José Manuel Restrepo Abondano, lo acompaña en la inauguración.

El Programa de apoyo para estudiantes con discapacidad IncluSer se define como aquel que brinda atención permanente a los estudiantes con discapacidad que han sido admitidos a alguno de los programas de la Universidad, se ha focalizado en diferentes acciones orientadas a la sensibilización de la comunidad universitaria, la participación en la toma de

decisiones institucionales frente a la presencia de ellos en la Universidad y en la aportación de apoyos a las necesidades detectadas con base en su alcance hasta el momento disponible en términos de recurso humano, de infraestructura y tecnológico. Cumple ciertas características como el esquema de actividades interrelacionadas para alcanzar objetivos, en un tiempo y espacio determinado combinando trabajo organizado, aprovechamiento de recursos y coordinación de esfuerzos, de tal modo que sus efectos permanezcan en el tiempo y favorezcan la participación en la vida universitaria de los estudiantes con discapacidad. Es así que se han promovido relaciones con la Decanatura del Medio Universitario, Servicios tecnológicos, departamento de Recursos humanos, Biblioteca, Tecnología, departamento de comunicaciones y el Programa de Estudios Universitarios principalmente.

El trabajo realizado desde Inluser ha buscado responder a vacíos existentes en materia de educación inclusiva, en el escenario de la educación superior y la implementación del Programa forma parte de la comprensión de esta problemática en el contexto universitario y contribuye al bienestar de los estudiantes con discapacidad, en términos de su admisión, permanencia, egreso y ubicación laboral en igualdad de oportunidades.

Como resultado del trabajo adelantado se identifican logros nacionales e internacionales, como ser miembros fundadores de la Red Colombiana de Instituciones de educación superior para la discapacidad en el 2005 y de la Red interuniversitaria latinoamericana y del Caribe sobre discapacidad y derechos humanos conformada en Argentina en el 2009 , además de ser reconocida como una Universidad privada, que sin tener todavía una política institucional, marca lineamientos de educación inclusiva al mismo nivel que las universidades de mejores ranking en el exterior.