

# ESCUELA DE CIENCIAS HUMANAS



**ECH** | Escuela de  
Ciencias Humanas



Universidad del  
**Rosario**

## INFORME PARA LA ELABORACIÓN DE LA MEMORIA INSTITUCIONAL 2015



Universidad del  
**Rosario**

## TABLA DE CONTENIDO

### PRIMER SEGMENTO

1. Captar y desarrollar estudiantes de desempeño sobresaliente.	3
2. Ser efectivos en el proceso formativo de los estudiantes.	6
3. Ser una universidad con carácter internacional y reconocimiento nacional.	8
4. Fortalecer el cuerpo profesoral de excelencia.	21
5. Lograr la sostenibilidad de largo plazo sin sacrificar el posicionamiento a corto plazo.	23
6. Contar con infraestructura y TI que potencien el desarrollo.	25

### SEGUNDO SEGMENTO

Historia Destacada	28
Testimonio Designado	30

## PRIMER SEGMENTO

### **1. Captar y desarrollar estudiantes de desempeño sobresaliente.**

Durante 2015 la ECH captó a los estudiantes de colegios alianza con los mejores promedios de la prueba Saber 11 en toda la Universidad, y captó a los estudiantes de colegios convenio con los segundos mejores promedios en esta prueba en toda la Universidad. De igual manera, los estudiantes captados (independientemente del colegio de proveniencia) tuvieron los puntajes más altos en las áreas específicas por disciplina.

En lo referente a las pruebas Saber Pro, la ECH tuvo un desempeño destacado en 2015, donde todos sus programas se mantuvieron siempre entre los cuatro primeros lugares a nivel nacional y el programa de Filosofía, en particular, fue primero en cuatro de las cinco áreas de la prueba.

El desempeño sobresaliente se ve también en los trabajos de grado. En 2015, 16 trabajos obtuvieron mención meritoria asignada por pares externos, y dos estudiantes ganaron primeros puestos en el los premios Otto de Greiff.

Finalmente, en 2015 se logró la aprobación del documento de Doctorado en Filosofía por parte de la Consiliatura, y se terminó el documento de autoevaluación para la re-acreditación del programa de Sociología ante el CNA.

- En los semestres 2015 - 01 y 02 la ECH fue, de toda la Universidad y con un amplio margen, la que captó a los estudiantes con el mejor promedio de las pruebas Saber 11

provenientes de colegios Alianza, con un promedio 87,00 puntos. La segunda mejor en captar estos estudiantes fue Economía con un promedio de 78,74.

- En los semestres 2015-1 y 02 la ECH captó a los estudiantes de colegio Convenio con el segundo mejor promedio (comparada con las demás escuelas y facultades de la Universidad) en las pruebas Saber 11, con un promedio de 75,95, apenas por debajo del promedio de quienes ingresaron a la EMCS que fue de 76,05.
- En el semestre 2015-01 la ECH fue, de todas las Facultades y Escuelas de la Universidad, la que captó estudiantes (independientemente de si provenían de colegios convenio, alianza o regulares) con los promedios más altos de la prueba Saber 11 en las áreas de desempeño específicas para la disciplina de cada Escuela o Facultad. El promedio de la ECH fue de 67,81, seguido por el 67,75 de la ECNM y de ahí en adelante todos los promedios estaban alrededor del 65 y llegaban hasta el 63.
- Durante el año 2015 la ECH obtuvo dos primeros puestos en los premios Otto de Greiff a trabajos de grado, por las tesis de grado de las estudiantes María Camila González Sua y María Liliana Ortega Martínez.
- Durante 2015, 16 estudiantes obtuvieron la mención de “Meritoria” a su tesis de grado en sus sustentaciones respectivas. Vale la pena notar que la ECH siempre utiliza cuando menos un jurado externo en las sustentaciones, lo cual muestra que la calidad de los trabajos laureados no es de mera percepción interna, sino que viene avalada por pares externos.
- En las pruebas Saber-Pro los estudiantes de la ECH tuvieron un desempeño sobresaliente. Los resultados consolidados en 2015 (que corresponden a las pruebas de 2014, que sólo pueden estudiarse hasta el año siguiente) muestran que, entre los programas pares acreditados, Filosofía en la UR tuvo el primer lugar en inglés, Comunicación Escrita, Competencias Ciudadanas y Razonamiento Cuantitativo, y obtuvo el segundo lugar en Lectura Crítica, Estos resultados lo pusieron como el mejor programa de filosofía (en cuanto a su desempeño en esta prueba se refiere) del país, por encima de Universidades como los Andes, la Javeriana, la Nacional y el

## INFORME PARA LA ELABORACIÓN DE LA MEMORIA INSTITUCIONAL 2015



Externado. En general, los programas de la ECH se mantuvieron siempre entre los cuatro mejores lugares de la prueba Saber-Pro, según muestra la siguiente tabla:

GRUPO DE REFERENCIA	PROGRAMA	COMPONENTE	PUESTO A NIVEL NACIONAL	PUESTO EN EL RANGO (0-50)	PUESTO FRENTE A PROGRAMAS ACREDITADOS /PARES UNIVERSIDADES
CIENCIAS SOCIALES - UNIVERSITARIO	ANTROPOLOGÍA	INGLÉS	2	(0-50)	2
		COMUNICACIÓN ESCRITA	1		1
		LECTURA CRITICA	3		3
		COMPETENCIAS CIUDADANAS	2		2
		RAZONAMIENTO CUANTITATIVO	2		2
HUMANIDADES - UNIVERSITARIO	FILOSOFÍA	INGLÉS	1	(0-50)	1
		COMUNICACIÓN ESCRITA	1		1
		LECTURA CRITICA	4		2
		COMPETENCIAS CIUDADANAS	1		1
		RAZONAMIENTO CUANTITATIVO	1		1
HUMANIDADES - UNIVERSITARIO	HISTORIA	INGLÉS	2	(0-50)	2
		COMUNICACIÓN ESCRITA	1		1
		LECTURA CRITICA	1		1
		COMPETENCIAS CIUDADANAS	1		1
		RAZONAMIENTO CUANTITATIVO	4		2
CIENCIAS SOCIALES - UNIVERSITARIO	SOCIOLOGÍA	INGLÉS	2	(0-50)	1
		COMUNICACIÓN ESCRITA	2		1
		LECTURA CRITICA	2		1
		COMPETENCIAS CIUDADANAS	3		2
		RAZONAMIENTO CUANTITATIVO	4		3
COMUNICACIÓN, PERIODISMO Y PUBLICIDAD	PERIODISMO Y OPINIÓN PÚBLICA	INGLÉS	2	(0-50)	2
		COMUNICACIÓN ESCRITA	3		3
		LECTURA CRITICA	1		1
		COMPETENCIAS CIUDADANAS	4		4
		RAZONAMIENTO CUANTITATIVO	3		3

- En 2015 se logró la aprobación, por parte de la Consiliatura de la Universidad, del documento maestro para la creación del Doctorado en Filosofía, que será enviado al MEN en 2016 para su apertura en 2017.

- En el segundo semestre de 2016 se terminó exitosamente el documento de autoevaluación para la renovación de la acreditación de alta calidad del programa de Sociología, el cual fue enviado al CNA el primer semestre de 2016 para tener visita de pares en el segundo semestre de 2016.

## **2. Ser efectivos en el proceso formativo de los estudiantes.**

La ECH implementó, durante 2015, la reforma curricular que cubre a sus seis programas de pregrado y que pretende ofrecer una actualización de los mismos y adaptarlos a las necesidades contemporáneas de las disciplinas. De igual manera, se inició la alianza con RCN Radio y Televisión en la Maestría en Periodismo, lo cual permite a los estudiantes aprender de la mano de los mejores periodistas del país.

Los procesos formativos llegaron a feliz término tanto en pregrados como en posgrados. Durante 2015 obtuvieron su grado de pregrado 47 estudiantes y lo obtuvieron 50 de posgrados.

Sin embargo, un estudio minucioso de la deserción estudiantil en pregrado en la ECH mostró que los números son muy altos y se concentran en los primeros tres semestres. Por ello, se elaboró un plan de reducción de la deserción que involucra, entre otras cosas, una actualización del Ciclo Básico de todos los programas de pregrado de la ECH (y que entrará en funcionamiento en 2016). Como medida inmediata se creó el taller “Estudiar en la Escuela de Ciencias Humanas” para estudiantes de primer semestre, en donde encuentran ayuda en métodos de estudio, herramientas para el estudio universitario y se acercan mucho más al apoyo de PACTO.

## INFORME PARA LA ELABORACIÓN DE LA MEMORIA INSTITUCIONAL 2015



- En 2015-01 se comenzó la implementación de la reforma curricular de los seis (6) programas de pregrado de la Escuela de Ciencias Humanas. Esta reforma busca actualizar sus contenidos y sus procesos formativos para que cumplan con los más altos estándares educativos y de calidad, por ejemplo, caracterizar a los programas de Antropología y Sociología por la aplicación de sus conocimientos a la realidad mediante constantes salidas de campo, aumentar fuertemente el bilingüismo en el programa de Artes Liberales en Ciencias Sociales mediante la creación de varias asignatura obligatorias en Inglés, y aumentar el número de asignaturas con experiencia práctica en el programa de Periodismo y Opinión Pública, entre otros.
- Durante el año 2015 comenzó a funcionar la alianza de la Maestría de Periodismo con RCN Radio y Televisión. Esta maestría ya tenía una alianza con Publicaciones Semana y esta adición de RCN Radio y Televisión le inyectó una muy necesaria versatilidad que, a su vez, le trajo a la maestría mayor número de estudiantes y salud económica. Pasamos de tener 17 estudiantes totales a finales de 2014, a tener 32 a finales de 2015.
- Durante el año 2015 tuvimos 50 estudiantes graduados de los posgrados de la ECH, y 47 de los pregrados.
- Durante el año 2015 se hizo un estudio profundo de las causas deserción de los estudiantes de la ECH. La deserción, que se ubica en un promedio del 45% (un par de puntos por encima de la deserción promedio de la Universidad) se identificó como deserción en su mayoría (80%) académica y ubicada, en un 78% en los tres primeros semestres de la carrera, es decir, en el Ciclo Básico de todos los programas de la ECH. En particular, el 80% de ese 78% ocurre durante el primer semestre académico. Esto llevó a la creación de un plan agresivo para combatir la retención que involucra, entre otras cosas, una actualización curricular del Ciclo Básico que se implementará en 2016.
- En 2015-01 se comenzó a implementar el taller “Estudiar en la Escuela de Ciencias Humanas” para todos los estudiantes de primer semestre de la ECH, con el fin de que

conocieran un poco más la Universidad, reforzaran sus hábitos de estudio y estuvieran mucho más cercanos al programa PACTO.

### **3. Ser una universidad con carácter internacional y reconocimiento nacional.**

Durante 2015 la ECH logró la firma de tres convenios marco de cooperación con universidades de España, Brasil y Uruguay. Estos convenios permitirán la elaboración de otros más específicos para la internacionalización de la investigación, la movilidad docente y estudiantil y las dobles titulaciones.

Por su parte, estudiantes seleccionados de la ECH tuvieron una internacionalización por inmersión mediante un viaje a Alemania gracias a una beca del DAAD ganada por esta Escuela. De igual manera, hubo también internacionalización en casa mediante el ofrecimiento por parte de la ECH del KF e-School Program para América Latina junto con la Cancillería y la Korea Foundation.

Finalmente, durante 2015 la ECH realizó 36 eventos académicos que la posicionaron tanto nacional como internacionalmente y que generaron vínculos de estudiantes y profesores con investigadores y personalidades de diferentes latitudes. En total 39 investigadores extranjeros fueron invitados a la ECH durante este año y se realizaron eventos con instituciones como Foros Semana (con quienes se realizó un debate de candidatos a la Alcaldía de Bogotá), La Embajada Mundial de Activistas por la Paz, la Presidencia de la República y ONU Mujeres.

- Se logró, el 10 de marzo de 2015, la firma de convenio marco de cooperación con la Universidad de Valencia (España).



## INFORME PARA LA ELABORACIÓN DE LA MEMORIA INSTITUCIONAL 2015



- Se logró, el 29 de enero de 2015, la firma del convenio marco de cooperación con la Universidad Católica del Uruguay.
- Se logró, el 07 de octubre de 2015, la firma del convenio marco de cooperación con la Universidad Federal de Bahía (Brasil)
- Se firmó, el 27 de marzo de 2015, el convenio de cooperación entre la maestría de Periodismo de la ECH y RCN Radio y Televisión, el convenio de cooperación para que los estudiantes de la maestría puedan recibir capacitación de personas de amplia experiencia y reconocimiento nacional como son los trabajadores de RCN Radio y Televisión.
- Gracias a una gestión de la ECH ganamos una beca del DAAD para que 14 estudiantes y un profesor hicieron una visita académica a Alemania, la cual se realizó desde el 26 de octubre y por un período de 15 días, a través de las ciudades de Berlín, Nürenberg, Eichstätt, Dachau y Múnich.
- La ECH, junto con la Cancillería de la UR y la Korea Foundation, ofrecieron los cursos “KF e-School Program para América Latina” que permitían los estudiantes conocer la cultura de corea y sus costumbres, mediante entonos virtuales y conexiones con profesores de corea en tiempo real.
- Durante el año 2015 la ECH realizó 36 eventos académicos con invitados nacionales e internacionales de reconocida trayectoria. En total estos eventos contaron con 39 invitados internacionales (académicos reconocidos y prestigiosos en sus áreas). A continuación presentamos uno de estos eventos en detalle (los demás se presentan en forma de tabla en las páginas que siguen):
  - Third International Symposium on Agency Responsibility and Character. Organizado por la ECH y el Departamento de Filosofía de la Universidad de los Andes. Fechas: Noviembre 05 y 06 de 2016. Invitados (Keynotes): Andrei Bukareff (Marist College – USA), Jesus Aguilar (Rochester Institute of Technology – USA), Carolina Sartorio (University of Arizona – USA), Kevin Timpe (Nortwest Nazarene University – USA), Luca Ferrero (University of Winscousin – USA). Se realizó el 05 de noviembre en la Universidad del

Rosario y el 06 en la Universidad de los Andes. Se trató investigación de punta en temas de agencia moral y responsabilidad moral.

- Otros eventos de la ECH contaron con alianzas importantes de carácter nacional e internacional. Ejemplo de ello son tres eventos:
  - "Educar para recordar: el holocausto, paradigma del genocidio", realizado por la ECH en conjunción con la Embajada Mundial de Activistas por la Paz, y que contó con la presencia de sobrevivientes del holocausto nazi. Tuvo lugar en el Aula Mutis del Claustro el día 05 de agosto de 2015 y selló la colaboración entre la ECH y la Embajada Mundial de Activistas por la Paz para eventos futuros como una alianza importante.
  - La ECH, en conjunción con Foros Semana, realizó un debate de candidatos a la Alcaldía de Bogotá el 29 de septiembre en el auditorio del Antiguo Jockey Club y contó con la presencia de Enrique Peñalosa, Francisco Santos, Rafael Pardo, Daniel Reisbeck, Alex Vernot y Ricardo Arias.
  - La ECH, en conjunción con la Presidencia de la República y ONU Mujeres, organizó el encuentro sobre Género y Mujer, que se llevó a cabo en el Aula Máxima del Claustro el 02 de diciembre de 2015 y que continúa el trabajo que ya venía haciendo la ECH con el proyecto Equality de Alfa III en el 2014.

## EVENTOS ECH - 2015

Nombre del evento	Objetivos general y específicos del evento	Temas a tratar	Fecha y hora de inicio del evento	Fecha y hora de finalización del evento	Nombre de conferencista invitado	Ciudad y país del invitado
<b>"Creciendo como un pensamiento jaguar: Reflexiones sobre el trabajo de campo y la etnografía compartida en la Amazonía colombiana"</b>	Aprovechando la visita del antropólogo colombiano Luis Cayón de la Universidad de Brasilia, tendremos dos eventos abiertos sobre etnografía y desarrollo en la Amazonía colombiana.	El 22 de Enero hará una ponencia sobre aspectos meteorológicos de su trabajo y el 22 de Febrero hablará sobre el desarrollo en la región amazónica	1/22/2015 14:00:00	##### #####	Luis Cayón PhD Universidad de Brasilia	El Dr Cayón es colombiano pero trabaja en Brasil
<b>Planes de vida y Manejo del mundo: Cosmopolítica del desarrollo en la Amazonía Colombiana</b>	Este es el segundo evento con el mismo invitado que organizo. el objetivo es una charla sobre el desarrollo en comunidades indígenas en la Amazonía colombiana Realizar un encuentro interdisciplinario sobre cuerpo y tecnología que involucre estudiantes de las diferentes ciencias sociales. Se llevarán a cabo 2 conferencias: una con los estudiantes del pregrado en el marco de la clase de Antropología del Cuerpo. A este evento asistirán estudiantes de medicina y de educación física. Otra conferencia dirigida a los estudiantes de Maestría. Los eventos se coordinarán con Claudia Cortés. Una reunión con los profesores de Estudios sociales de la ciencia y la tecnología.	Problemas del desarrollo en la amazonía colombiana	2/23/2015 14:00:00	2/23/2015 16:00:00	Luis Cayón	Es colombiano pero trabaja en la Universidad de Brasilia
<b>ENCUENTRO INTERDISCIPLINARIO SOBRE CUERPO Y TECNOLOGÍA</b>	Otra conferencia dirigida a los estudiantes de Maestría. Los eventos se coordinarán con Claudia Cortés. Una reunión con los profesores de Estudios sociales de la ciencia y la tecnología.	Discusión interdisciplinaria en temas de cuerpo y tecnología.	3/23/2015 10:00:00	3/25/2015 18:00:00	Diálogo interdisciplinar entre cuerpo y tecnología	Génova, Italia
<b>Lección Inaugural Programa de Sociología</b>	Dar continuidad a la tradición de apertura del semestre, con el ánimo de brindar al programa de Sociología lograr mayor visibilidad e impacto dentro de la comunidad académica de las Ciencias Sociales en la ciudad. Articular la conferencia al proceso de intercambio y cooperación académica a	Transformaciones recientes en la Sociología Económica Latinoamericana. Esta lección se articula igualmente al proceso de cooperación académica que se gestiona	2/13/2015 10:00:00	2/13/2015 13:00:00	Juan Ariel Bogliaccini	Montevideo (Uruguay)

# INFORME PARA LA ELABORACIÓN DE LA MEMORIA INSTITUCIONAL 2015



<p><b>Seminario Permanente: La crítica a la especialización científica y filosófica en la obra de Karl R. Popper: problemas y alternativas</b></p>	<p>ser realizado entre los programas de Sociología de la Universidad Católica del Uruguay y de la Universidad del Rosario.</p>	<p>actualmente con la Universidad Católica del Uruguay.                  La filosofía se ha ido especializando gradualmente para producir un discurso que la aleja cada vez más de los problemas de la vida. Tratar de responder a la pregunta de cuáles son las causas de la creciente especialización en filosofía es difícil de precisar. No obstante, en el seminario se señalan cinco puntos inspirados por la filosofía de Popper que, quizá, puedan contribuir a dilucidar el problema: la relación entre especialización y principio de autoridad; los parámetros mercantilistas de las globalizadas sociedades neoliberales; el estudio de temas, no de problemas; la tautología moda-marca; el proyecto de importar la metodología científica al ámbito filosófico. A modo de conclusión se ofrece una tentativa de respuesta a las alternativas a la especialización.</p>	<p>1/27/2015 13:00:00</p>	<p>1/27/2015 15:00:00</p>	<p>VICENTE ORDÓÑEZ ROIG</p>	<p>Castellón, España</p>
<p><b>Nuevas tecnologías y calidad del periodismo</b></p>	<p>Posicionar el programa de periodismo y opinión pública en la comunidad académica como un programa vanguardista en la reflexión sobre el periodismo.                  Sensibilizar a los estudiantes y profesores sobre el impacto que tienen las nuevas tecnologías en la calidad informativa.</p>	<p>Drones, smartphones, algorithms, big data, news reporting</p>	<p>3/19/2015 11:00:00</p>	<p>3/19/2015 13:00:00</p>	<p>John Pavlik</p>	<p>New Brunswick, Estados Unidos</p>

## INFORME PARA LA ELABORACIÓN DE LA MEMORIA INSTITUCIONAL 2015



<b>Soberanía, nacionalidad e integración en América Latina.</b>	Abrir las discusiones del Grupo de Filosofía Política de CLACSO, a los estudiantes de maestría y a los demás miembros de la comunidad académica.	Soberanía, nacionalidad e integración en América Latina.	3/18/2015 18:00:00	2/18/2015 20:00:00	Augusto Castro	Lima, Perú
<b>Colombia en la encrucijada El Proyecto LAMP – Colombia sobre migración</b>	<p>El Proyecto sobre Migración Latinoamericana (LAMP) es un proyecto de investigación multidisciplinario organizado por investigadores de Latino América como de los Estados Unidos que busca ampliar y mejorar nuestros conocimientos sobre el proceso de migración Latinoamericana hacia los Estados Unidos y otros destinos.</p> <p>El LAMP fue creado en 1998 como una extensión del Proyecto sobre Migración Mexicana (MMP), comenzando su tarea en Puerto Rico, extendiéndose por el resto del Caribe, Centro y Sur América. En Colombia el proyecto LAMP funciona desde 2008 y a él se han vinculado, además del Grupo de Investigación en Movilidad Humana (UTP – UNAD – SUEJE – CEMHCO), que lo coordina, las universidades Pontificia Universidad Javeriana, del Norte, del Valle, Externado de Colombia y del Rosario, así como la Fundación Esperanza. Hasta la fecha han sido encuestadas 14 comunidades en el Eje Cafetero, Valle, Bogotá y Atlántico. El propósito de esta conferencia es explorar resultados de todo este trabajo que hemos llevado a cabo durante todos estos años.</p>	<p>Medición de las migraciones nacionales e internacionales</p> <p>Flujos migratorios</p> <p>Mercado laboral internacional</p> <p>Migración y género</p> <p>Migración y salud</p> <p>Familias migrantes</p> <p>Migración y retorno</p> <p>Causas de las migraciones</p>	3/27/2015 8:00:00	3/27/2015 18:30:00		
<b>En el camino hacia la nación</b>	Compartir resultados de investigación; formación de estudiantes (habrá un taller y ponencias); estrechar lazos con la U de Eichstaett-Ingolstadt.	Nuevas perspectivas acerca del proceso de formación de nación en Colombia; entre otras cosas: el papel de las imágenes.	##### #####	##### #####	Hans-Joachim König	Ingolstadt, Alemania
<b>Raza, racismo y desigualdad: las lecciones de la revolución cubana</b>	La conferencia busca hacer visible cómo han sido tratados los problemas de la raza y la desigualdad en Cuba, desde el momento revolucionario y cómo se ha ido transformando la forma de abordar dichas	Raza y racismo en Cuba Raza y desigualdad en la isla Derechos ciudadanos y organización social anti-racista	4/17/2015 11:00:00	4/17/2015 13:00:00	Alejandro de la Fuente.	Harvard University. Cambridge, USA.

## INFORME PARA LA ELABORACIÓN DE LA MEMORIA INSTITUCIONAL 2015



	problemáticas sociales en la isla hasta la actualidad.	Movimiento cultural afrocubano En la conferencia: La filosofía de Wittgenstein.  Además, viene a gestionar un convenio de cooperación entre las dos universidades y a adelantar charlas de cooperación entre la Sociedad Colombiana de Filosofía y la Sociedad Interamericana de Filosofía	4/27/2015 17:00:00	4/27/2015 19:00:00	Joao Carlos Salles	Salvador de Bahía, Brasil
<b>Conferencia Inaugural Filosofía</b>	Ofrecer una charla en la que el invitado presenta el tipo de investigación filosófica que adelanta en la actualidad.					
<b>Debate: La enseñanza de las ciencias sociales con relación a la Ley general de educación</b>	El evento busca proponer un debate en torno a la relación entre la enseñanza de las ciencias sociales (en especial, historia) y la Ley general de educación (Ley 115 del 8 de febrero 1995).  Específicamente, busca: - discutir la enseñanza de las CS en colegios - discutir la enseñanza de las CS en universidades - discutir propuestas para la enseñanza en general de CS - discutir el papel de la historia en la educación	Educación en ciencias sociales (con énfasis en historia).  Ley general de educación (Ley 115, 8 de febrero 1995).	4/23/2015 18:00:00	4/23/2015 20:00:00		
<b>Cátedra de Antropología</b>	Aproximar a los estudiantes, profesores e investigadores a la temática	Género y Violencia desde la perspectiva de la Colonialidad	5/13/2015 14:00:00	5/13/2015 17:00:00	Rita Laura Segato	La invitada es de nacionalidad argentina, pero reside hace más de 20 años en Brasil.
<b>Performance y patrimonio cultural</b>	General: Proyectar el documental "Bogotá espacios de acción" y dar a conocer el performance como una buena manera para hacer conciencia sobre el patrimonio cultural. Específicos: -Generar discusión en torno a las posibilidades del performance como potencia para la apropiación del patrimonio cultural. - Divulgar la convocatoria "Programa	Potencial del performance como herramienta para la apropiación del patrimonio cultural de la ciudad. Noción de espacio público. La noción de patrimonio. Relaciones entre arte callejero y dominio público.	5/6/2015 17:00:00	5/6/2015 19:30:00	Alejandra Meneses Reyes	Bogotá

## INFORME PARA LA ELABORACIÓN DE LA MEMORIA INSTITUCIONAL 2015



distrital de estímulos del instituto de patrimonio cultural 2015"							
<b>Curso intersemestral "Conectando teorías y métodos en Ciencias Sociales"</b>	1. Desarrollar un curso tendiente al cumplimiento de las siguientes metas:  (a) Comprender los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la investigación social; (b) las principales técnicas de investigación social, y; (c) desarrollar una reflexión crítica de la relación entre problema de investigación, teoría social, y método; (d) favoreciendo el desarrollo de la creatividad y habilidad investigativa.  2. Dar continuidad al proceso de cooperación académica iniciado con la Universidad Diego Portales tendiente a una doble titulación en el programa de Sociología	Este curso es una introducción crítica al proceso de investigación social, con especial atención a la relación entre teoría social, enfoques epistemológicos, y técnicas de investigación. Junto con ofrecer un panorama de los distintos enfoques metodológicos más utilizados en las ciencias sociales, organizados de forma tradicional, se ofrecerá una lectura crítica de la distinción entre técnicas cuantitativas y cualitativas, y de su asociación a paradigmas epistemológicos específicos. A partir de esta discusión, el curso busca una mejor comprensión de la relación entre la teoría social y los distintos métodos de investigación, que favorezca la generación de investigaciones pertinentes, creativas e innovadoras. Durante todo el curso, los estudiantes aplicarán los contenidos aprendidos y la discusión del curso en un diseño de investigación concreto en temas que tensionen la pertinencia de la distinción cualitativo-cuantitativo en investigación	6/26/2015 10:00:00	7/15/2015 14:00:00	Ismael Andrés Gonzalo Puga Rayo	Santiago de Chile	
	<b>Ciencias Sociales en Movimiento</b>	OBJETIVO GENERAL: Fortalecer la Maestría en Estudios	METODOLOGÍA Y ESTUDIOS DEL DELITO Y LA	9/1/2015 17:30:00	9/3/2015 20:30:00	GABRIEL KESSLER	BUENOS, AIRES, ARGENTINA

# INFORME PARA LA ELABORACIÓN DE LA MEMORIA INSTITUCIONAL 2015



	Sociales						
	<p style="text-align: center;"><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>*Visibilizar la MAES en la comunidad académica nacional, incluyendo a posibles interesados en cursarla.</p> <p>*Internacionalizar la MAES fortaleciendo vínculos con profesores de instituciones reconocidas a nivel global, en este caso particular latinoamericanas (pensando en el próximo doctorado en Estudios Sociales sobre AL).</p> <p>*Brindar a los estudiantes de la MAES exposición a académicos reconocidos internacionalmente.</p> <p>*Enriquecer la discusión entre estudiantes y docentes de la MAES a partir de ideas e investigaciones novedosas en el marco de una semana de diálogo.</p>	<p style="text-align: center;"><b>DESIGUALDAD. TEORÍAS Y ESTUDIO DE LA POBREZA EN AMÉRICA LATINA. CIENCIAS SOCIALES E INTERVENCIÓN: DILEMAS Y POSIBILIDADES.</b></p>					
<b>Lección Inaugural Programa de Sociología</b>	<p>El invitado, Gonzalo Saravi, CIESAS México, dictará la conferencia inaugural del Programa de Sociología para el semestre II de 2015. Sus trabajos de ciencias sociales sobre a) vulnerabilidad y exclusión social, b) desigualdad y sociabilidad urbanas, y c) juventud y transición a la adultez, son centrales para nuestros estudiantes de pregrado y maestría.</p> <p>Saravi es el director de posgrados de CIESAS México con quien podrá conversarse sobre posibles relaciones académicas de la ECH con el CIESAS México.</p>	<p>Sociología de la pobreza y la exclusión. Sociología de la Juventud. Metodologías de trayectoria juveniles.</p>	8/10/2015 8:00:00	8/12/2015 10:00:00	Gonzalo Saraví	México DF, México	
<b>IV Coloquio Interuniversitario de Ciencia y Religión</b>	<p>-Propiciar la reflexión y discusión académica sobre las relaciones entre ciencia y religión.</p> <p>- Fortalecer los vínculos interinstitucionales del grupo de investigación CETRE y contribuir a su visibilidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perspectivas y fundamentos para el diálogo entre ciencia y religión.</li> <li>2. Racionalidad y creencia religiosa.</li> <li>3. Naturalismo, realismo y anti-realismo en el encuentro entre ciencia y religión.</li> </ol>	9/16/2015 8:00:00	9/18/2015 13:00:00	Thomas M. Schmidt	Frankfurt am Main, Alemania	



## INFORME PARA LA ELABORACIÓN DE LA MEMORIA INSTITUCIONAL 2015



<b>Academia y traducción: realidades y perspectivas</b>	Darle visibilidad a la Especialización del Rosario en el campo de la traducción y reflexionar sobre las necesidades académicas de los programas de traducción en Colombia.	Relación entre Academia y traducción en América y en Europa El uso de las tecnologías en la enseñanza de la traducción Relaciones entre lingüística y traducción	11/3/2015 17:30:00	11/4/2015 19:30:00	Pendiente	Pendiente
<b>Populismo en América Latina: ¿naturaleza o historia?</b>	El populismo ha sido un gran tema en las ciencias sociales, especialmente en América Latina. Las investigaciones y reflexiones sobre este fenómeno político, que se iniciaron hace más de cuarenta años permiten que hoy dispongamos de un enorme corpus sobre el populismo que permite abordar con facilidad y profundidad el resurgimiento - ¿permanencia?- de este complejo fenómeno.	Definición de populismo Populismo en Europa Populismo en América Latina Formas y etapas del populismo en ALatina	8/13/2015 10:00:00	8/13/2015 12:00:00	Gustavo Horacio Castagnola.	Buenos Aires, Argentina.
<b>"Jóvenes y juventudes en América LATina: nación, memorias sociales y procesos de subjetivación política"</b>	Analizar los itinerarios de las políticas públicas de juventud en América Latina durante los últimos 30 años. Estudiar las políticas para jóvenes en América Latina en el marco de las paradojas del desarrollo desigual. Identificar los nuevos problemas en torno al acceso a la educación y al empleo de los jóvenes.	Políticas públicas de juventud en AL. Patrones de educación, empleo y consumo cultural en los jóvenes de AL. Formas contemporáneas de participación política juvenil en AL.	8/18/2015 17:00:00	8/18/2015 19:00:00	Miriam Elizabeth Kriger	Buenos Aires, Argentina
<b>III Congreso sobre enseñanza de la ética: Ciudadanía, Disenso y Paz</b>	El III Congreso sobre enseñanza de la ética busca promover un diálogo abierto sobre aquello que tiene que ofrecer la educación –tanto en colegios como en universidades- a nuestro país en el contexto de la negociación y eventual pacto sobre el final del conflicto armado y sobre las demandas que, como sociedad, se hacen a la escuela a este respecto. Siguiendo un espíritu pluralista, según el cual en una sociedad el disenso no debe suprimirse ni esconderse dado que a través de él podemos reconocer y hacer frente a los excesos del poder, en este congreso se invita a la discusión abierta sobre cómo construir espacios educativos libres de exclusión y autoritarismo que	Propuestas educativas para la paz y la democracia Disenso y pluralismo en las aulas	9/7/2015 8:00:00	9/8/2015 19:00:00	Se tendrá un invitado internacional: Xabier Etxebarria, profesor emérito Universidad de Deusto.	Bilbao, España

# INFORME PARA LA ELABORACIÓN DE LA MEMORIA INSTITUCIONAL 2015



	sean partícipes de la construcción de paz en Colombia.					
	General: Conocer el estado actual de la discusión sobre precariedad en el marco del capitalismo financiero en el contexto Alemán y reflexionar sobre sus vinculaciones con los debates sobre precariedad y economía popular en América Latina.					
<b>Capitalismo, desprotección y desigualdad</b>	Específicos: Revisar las definiciones de precariedad en distintos contextos témporo-espaciales; introducir el concepto de capitalismo financiero y reflexionar sobre sus posibles aplicaciones al contexto latinoamericano; estudiar la relación entre capitalismo y precariedad; plantear contribuciones y límites del concepto de precariedad para el estudio del capitalismo, particularmente para el caso latinoamericano.	Precariedad, capitalismo fases y crisis, cadenas de valor, conflictos laborales, entre otros.	8/31/2015 16:00:00	8/31/2015 18:00:00	Prof. Dr. Habil. Klaus Dörre	Jena, Alemania
<b>La fotografía como fuente histórica</b>	Es un workshop de tres horas. La idea es que los participantes trabajen con fotografías de diferentes contextos temporales, culturales y regionales, conocerán algunas de las particularidades de la imagen fotográfica y, así esperamos, aprovecharán mejor las posibilidades de este tipo de fuentes en futuros estudios.	Es un workshop repartido en dos unidades (1:30 horas cada una). La primera parte la dará la profesora Liliana Gómez. La segunda la daré yo, Sven Schuster. El tema es el uso de imágenes fotográficas en la historia.	9/22/2015 14:00:00	9/22/2015 17:00:00	Liliana Gómez-Popescu	Cambridge, MA, Estados Unidos
<b>Introducción a los indicadores de pobreza y desigualdad</b>	Generar un primer acercamiento de los/as estudiantes en el sistema de estadísticas colombiano a partir de una introducción a los indicadores de pobreza por parte de expertos del DANE.	Pobreza multidimensional Pobreza monetaria Desigualdad	##### #####	10/14/2015 0:00:00	Óscar Iván Lombana Martínez	Bogotá Colombia
<b>Antropología Visual</b>	Reflexionar sobre los usos, desafíos, potencialidades y dilemas teóricos y metodológicos de la antropología visual en la actualidad.	USOS, DESAFÍOS Y POTENCIALIDADES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS DE LA ANTROPOLOGÍA VISUAL.	##### #####	##### #####	Lena Tatiana Tosta Dias.	Brasilia, Brasil.
<b>Presentación Documental Tierras Tomadas</b>	Generar espacios de discusión entorno al quehacer de la antropología y la producción audiovisual.	Problemática del acceso a la tierra por parte de los indígenas Nasa en el Departamento del Cauca.	9/10/2015 17:00:00	9/10/2015 18:30:00	Amandine Dell	Francia

# INFORME PARA LA ELABORACIÓN DE LA MEMORIA INSTITUCIONAL 2015



<b>Transformaciones políticas infracomunales: etnografía de experiencias etnopolíticas. El caso de los Mapuches</b>	<p>Entablar relaciones con la Academia de Humanismo Cristiano</p> <p>Conferencia Transformaciones políticas infracomunales: etnografía de experiencias etnopolíticas. El caso de los mapuches</p>	<p>Transformaciones políticas infracomunales: etnografía de experiencias etnopolíticas</p>	<p>9/9/2015 10:00:00</p>	<p>9/9/2015 14:00:00</p>	<p>Claudio Espinoza</p>	<p>Santiago de Chile, Chile</p>
<b>Ciclo de conferencias del profesor Amin Perez</b>	<p>Generar espacios de discusiones entre los profesores y estudiantes de la ECH con el profesor invitado en relación con los siguientes temas:</p> <p>1) Impugnar la realidad social. La sociología como ciencia política en los trabajos de Pierre Bourdieu y Abdelmalek Sayad en Argelia colonial.</p> <p>2) a) La política como objeto e instrumentos de luchas. Condiciones, intenciones e impases en la sociología de las migraciones de Abdelmalek Sayad. b) La política como objeto e instrumentos de luchas. Pensar y actuar en el campo migratorio a través de la academia, el militante y la administración pública.</p> <p>3) Etnografiar los sociólogos en su práctica. Retorno sobre algunas experiencias de un trabajo de campo.</p>	<p>- Sociología de las migraciones - Antropología del racismo - Socio-historia del trabajo intelectual</p>	<p>11/3/2015 8:00:00</p>	<p>11/5/2015 15:00:00</p>	<p>Amin Perez</p>	<p>Republica Dominicana</p>
<b>LA PESTE DEL NARCOTRÁFICO, UNA MIRADA INTERDISCIPLINARIA A LAS VIOLENCIAS QUE CONTAGIARON A COLOMBIA</b>	<p>Analizar el problema del narcotráfico en Colombia y la violencia que ha generado desde una perspectiva interdisciplinar</p> <p>General:</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir cómo la violencia del narcotráfico y este sistema de producción paralegal transformaron a Colombia;</li> <li>- Revelar el fenómeno de la ostentación y sus efectos en: la arquitectura, las relaciones de género, la instrumentalización de las personas jóvenes;</li> <li>- Reflexionar sobre la forma en la que se refleja la narcocultura en el lenguaje y en el arte;</li> <li>- Descubrir la profundidad del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las violencias del narcotráfico y sus figurativizaciones: describiendo la narcocultura</li> <li>- La ostentación de la narcocultura</li> <li>- La violencia como lenguaje/el lenguaje de la violencia</li> <li>- La nación narcotizada: miedo, paranoia, delirio y olvido</li> </ul>	<p>##### #####</p>	<p>##### #####</p>	<p>Vanessa Solano Cohen</p>	<p>Bogotá, Colombia</p>

## INFORME PARA LA ELABORACIÓN DE LA MEMORIA INSTITUCIONAL 2015



	<p>enraizamiento de la violencia del narcotráfico en la sociedad colombiana</p> <p>El Profesor Therborn es un sociólogo con un amplio trabajo en temas relacionados con desigualdades sociales. El objetivo de la conferencia incluye una presentación del Profesor Therborn sobre temas relacionados con desigualdades sociales.</p>					
<p><b>Conferencia - Profesor Göran Therborn (Profesor Emérito, Sociología, Universidad de Cambridge)</b></p>		<p>Desigualdades sociales en perspectiva global.</p>	<p>##### #####</p>	<p>##### #####</p>	<p>Göran Therborn</p>	<p>Inglaterra, Reino Unido</p>
<p><b>Celebración 10 años Plaza Capital</b></p>	<p>Conmemorar los 10 años de Plaza Capital y presentar el nuevo CMS</p>	<p>Celebración 10 años Plaza Capital Presentación Nuevo CMS</p>	<p>##### #####</p>	<p>##### #####</p>		
<p><b>Las identidades del periodismo argentino</b></p>	<p>Presentar la investigación "Las identidades del periodismo argentino: estudio culitativo de la percepción de los propios periodistas" realizada en Argentina entre 2013-2014</p>	<p>Estudio de caso</p>	<p>5/2/2015 5:00:00</p>	<p>5/6/2015 23:00:00</p>	<p>Mariano Ure</p>	<p>Buenos Aires, Argentina</p>

#### **4. Fortalecer el cuerpo profesoral de excelencia.**

Durante el 2015 la ECH procuró fortalecer el cuerpo profesoral de excelencia mediante tres estrategias: (1) descarga de funciones de gestión académica, para liberar tiempo para la investigación, (2) contratación de nuevos profesores con formación interdisciplinar y de alta calidad, y (3) otorgamiento de estímulos (licencias, promociones, apoyo para movilidad, etc.). Así, se creó y llenó el cargo de Director de Posgrados, que es de carácter administrativo y que descarga de gestión académica a los actuales directores de maestrías y especializaciones. Se contrataron 3 profesores, todos con doctorado y formación interdisciplinar, como profesores de carrera académica. Se concedió año sabático a un profesor y una licencia remunerada de seis meses a otro. Hubo tres promociones, dos de principal a asociado y una de auxiliar a asistente. Finalmente, se incrementó el apoyo a movilidad académica en un 16,6%.

Todo esto redundó en un aumento del 33% de las publicaciones de profesores de la ECH respecto del año 2014, notándose un aumento del 55% en publicaciones ISI y SCOPUS respecto del año anterior.

- Una de las maneras de fortalecer el cuerpo profesoral es descargándolo del tiempo de gestión académica, que en el caso de la ECH es muy elevado. Por ello, se creó en 2015 el cargo de “Director de posgrados”, como un cargo administrativo, plaza que se ocupó en 2015-02. Este cargo sirve para aliviar de esta carga a los directores de las maestrías (3) y las especializaciones (2) de la ECH.
- En el 2015 se realizó la contratación de tres profesores de carrera académica en la ECH, todos ellos con título de Doctorado y perfil interdisciplinario, a fin de fortalecer la investigación aplicada e interdisciplinar que caracteriza nuestros grupos de investigación:

- Jairo Baquero Melo, quien ingresó como profesor principal al programa de Sociología. El profesor Baquero es Economista de la Universidad de los Andes, Máster en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos de la Universidad Autónoma de Madrid y PhD. en Sociología de la Freie Universität Berlín.
- Bair Eloyevich Puig Zhamaganov, quien ingresó como profesor auxiliar al programa de Artes Liberales en Ciencias Sociales. El Profesor Puig es Historiador de la Buryat State University, y tiene un PhD. en Mongolian Studies, Buddhismology And Tibetan Studies de la Universidad de Siberia (Rusia).
- Paulo César León Palacios, quien ingresó como profesor principal al programa de Historia. El profesor Palacios es sociólogo de la Universidad nacional de Colombia, con Maestría y Doctorado en Historia del Colegio de México.
- Para apoyar su proceso formativo y la terminación de su tesis doctoral, la ECH concedió, durante el semestre 2015-02, y con venia de la Vicerrectoría, una licencia remunerada de seis meses al Profesor Franz Dieter Hensel Riveros, del programa de Historia.
- El Profesor Carlos Alberto Cardona (del programa de Filosofía) fue beneficiario del año sabático, con el fin de que terminara su proyecto de investigación (que lleva trabajando por nueve años) sobre la Pirámide Visual.
- Durante el 2015 tres profesores de carrera ascendieron en su escalafón dentro de la ECH: (1) Wilson Herrera (Filosofía, pasó de Principal a Asociado), (2) Jenniffer Lopera (Antropología, pasó de Auxiliar a Asistente), y (3) Sven Schuster (Historia, pasó de Principal a Asociado).
- Progresivamente durante 2015 se trabajó en la ECH en la simplificación y eficiencia de tareas de gestión académica, apoyo de monitores en la docencia y, en general, estrategias de liberación de tiempo para la investigación. Estas estrategias han dado buenos frutos pues puede verse un incremento en las publicaciones académicas de la ECH. En 2014 el total de publicaciones fue de 36, mientras que en 2015 el total fue

de 9 a 14. Así, en general, durante 2015, y comparativamente con 2014, la ECH tuvo un incremento del 33% en su total de publicaciones.

- En lo referente al apoyo económico de la ECH para movilidad docente, se hizo un esfuerzo por aumentar el apoyo a la participación de los profesores en congresos, simposios y eventos de carácter, sobre todo, internacional. Así, mientras que en 2014 la inversión en movilidad docente fue de \$ 121.816.755, en 2015 fue de \$ 142.103.025, lo que corresponde a un aumento de \$ 20.286.270 (un 16,6%).

## **5. Lograr la sostenibilidad de largo plazo sin sacrificar el posicionamiento a corto plazo.**

Una de las apuestas más grandes de la ECH a futuro ha sido la creación de RosEA, con la colaboración de la Sindicatura y la Vicerrectoría. Durante 2015 la ECH asumió las pérdidas que dejó RosEA (75 millones) algo esperable para un centro que apenas nace y debe posicionarse. Asumir esto se logró sin mayores traumatismos y sin poner en riesgo la sostenibilidad de la ECH. Pero una vez posicionado RosEA la inversión habrá valido la pena, pues traerá, en el corto plazo, ganancias de más de 400 millones y luego puede duplicar y triplicar esta cifra.

Aparte de esto, la ECH cumplió en un 137% (156'000.000 más de lo esperado) las metas de EDUCON.

En lo referente a matrículas, la ECH cumplió y sobrepasó por un pequeño margen sus metas de pregrado (107% en 2015-01 y 109% en 2015-02). La cumplió al 100% en posgrados en 2015-01 y en 2015-02 cumplió el 92% de la misma en 2015-02.

En general la utilidad proyectada para la ECH en 2015 (la meta) era de \$1.598'000.000 equivalente al 11.70% y se lograron \$1.945'000.000 que corresponde al resultado final de utilidad del 14%. Pese a las buenas cifras, es notable, sin embargo, que se debe diversificar el ingreso, sobre todo en investigación y consultorías.

- La ECH está apostando fuertemente a RosEA, no sólo como un medio para aumentar la retención estudiantil mediante el apoyo para el cumplimiento del requisito del segundo idioma, sino también como modelo de negocio. Es así que en 2015 invirtió \$274'000.000 en nómina para profesores de RosEA. Los cursos de RosEA trajeron, en ese mismo año, ingresos por un total de \$204.000.000. La ECH asumió las pérdidas gracias a ahorros de nómina que tenía por plazas no cubiertas, pero lo importante aquí es resaltar el gran potencial de RosEA como modelo de negocio. Es normal que en el primer año dé algunas pérdidas, pero una vez esté en total funcionamiento traerá ganancias a la ECH por un valor aproximado a los \$400.000.000 en el corto plazo. Es, entonces, una apuesta a largo plazo que no pone en riesgo la sostenibilidad a corto plazo, pues las pérdidas las puede absorber la ECH sin mayores traumatismos.
- Durante el año 2015 los pregrados de la ECH cumplieron y sobrepasaron, por un pequeño margen, sus metas de matrículas. En el semestre 2015-01 se logró un cumplimiento del 107% de la meta establecida (103 matriculados sobre una meta de 96 matrículas), y en 2015-02 el cumplimiento fue del 109% (61 matriculados sobre 56 de meta). Los posgrados, en cambio, no han mostrado un crecimiento similar. En 2015-01 se tuvo un cumplimiento del 100% de la meta de matrículas (26 de 26) pero en 2015-02 el cumplimiento fue del 92% (55 de 60). Es notable que hay que trabajar en el aumento de las matrículas en posgrados para lograr un crecimiento lento pero constante.
- En EDUCON la ECH tuvo un buen rendimiento en 2015. Tenía una meta de \$421'000.000 y obtuvo ingresos por \$577'000.000, es decir, logró un cumplimiento del 137% de la meta (156'000.000 más de lo esperado).



- En general la utilidad proyectada para la ECH en 2015 (la meta) era de \$1.598'000.000 equivalente al 11.70% y se lograron \$1.945'000.000 que corresponde al resultado final de utilidad del 14%.
- Sin embargo, sigue siendo prioritario aumentar los ingresos por investigación y consultorías. En 2015 estos ingresos fueron solamente de \$40'000.000.

## **6. Contar con infraestructura y TI que potencien el desarrollo.**

En lo referente a TI la ECH creó una plataforma de trabajos de grado para pre y posgrado (con la ayuda del Departamento de Tecnología) que automatiza y permite seguimiento y trazabilidad a los procesos de entrega de trabajos de grado, asignación de jurados, correcciones, conceptos y sustentaciones.

También en lo relativo al software se adquirió un nuevo CMS (Content Manager System). Este CMS es el mismo que usan The Guardian y The New York Times de manera que nuestros estudiantes de Periodismo y Opinión Pública trabajen con el mismo software con el que trabajan los grandes medios del mundo. El medio digital plazacapital.co está montado actualmente sobre este CMS.

Para mejorar el hardware se realizó la compra de cámaras profesionales de video (3) y de fotografía (2) así como la compra de diez (1) computadores Mac profesionales para edición, y una nueva consola de audio profesional para la emisora.

Finalmente, la gran apuesta de la ECH en cuanto a TI tiene que ver con programas de posgrado. Así, obtuvo en el 2015 el registro calificado para el programa de Especialización en Gerencia y gestión Cultural enteramente virtual, este programa será ofrecido en 2016-02.

- Durante el 2015 se realizó, con la ayuda del Departamento de Tecnología, la creación de una “Plataforma de trabajos de grado” especialmente diseñada para la Escuela de Ciencias Humanas (aunque está disponible para ser compartida con las demás Facultades y Escuelas). Funciona como una plataforma de publicaciones OJS - montada sobre el actual sistema de BPM de la Universidad-, en la que el estudiante sube él mismo el trabajo de grado y la carta de aprobación de su director, y de ahí en adelante el proceso se automatiza bastante (la persona encargada escoge los jurados mediante la plataforma, y éstos descargan la tesis o trabajo de grado (y los formatos de evaluación) desde allí. También es mediante esta plataforma que ellos deben subir su concepto, y para cada paso hay un rastreo posible del estado del proceso y recorderis automáticos cuando alguna parte está por vencer sus términos o ya los ha vencido. Así, se logra (1) tener siempre un rastreo inmediato y confiable de en qué proceso se encuentra un proceso de sustentación de trabajo de grado, (2) se tiene copia electrónica de todos los trabajos de grado, correcciones y conceptos de los jurados, (3) el seguimiento al proceso se automatiza y deja de depender tanto de una persona, de su memoria y su falibilidad.
- El 14 de julio de 2015, mediante resolución 10578 del MEN, la ECH obtuvo el Registro Calificado de la Especialización en Gerencia y Gestión Cultural con metodología enteramente virtual. Esta especialización abrirá en 2016-02.
- Durante el año 2015, la ECH adquirió un nuevo sistema de CMS (Content Manager System) llamado Web Manager Pro, con una inversión de US 50,000. Este CMS es el mismo que usan The Guardian y The New York Times y es sobre el cual se monta actualmente el medio informativo plazacapital.co de nuestro programa de Periodismo y Opinión Pública. Con este CMS los estudiantes trabajan con el mismo software con el que trabajan los grandes medios del mundo.
- Para el programa de Periodismo y Opinión Pública, así como para el programa de Antropología (que cuenta con una asignatura de “Antropología Visual”) se adquirieron tres cámaras profesionales Cannon XF110 (son cámaras de video).
- Para todos los programas de la ECH se adquirieron dos cámaras Cannon T5i (cámaras profesionales de fotografía).

## INFORME PARA LA ELABORACIÓN DE LA MEMORIA INSTITUCIONAL 2015



- Para el Programa de Periodismo y Opinión Pública, y para apoyar el lanzamiento de la emisora institucional URosarioRadio, la ECH adquirió una nueva consola de audio Yamaha 01v961, consola de radio profesional.
- Para el programa de Periodismo y Opinión Pública, durante 2015 se realizó la compra de diez (10) computadores Mac especiales para edición (iMac 13-2 de 27 pulgadas), con lo cual se amplía la capacidad de la “Sala Mac” de edición a 18 computadores Mac de uso simultáneo y en total a 25 computadores (contando los IBM).

## SEGUNDO SEGMENTO

### Historia destacada.

Hay, sin duda alguna, un sinfín de memorias y experiencias de las que uno podría hablar en esta “Memoria institucional 2015”. El 2015 ha sido un año de ritmo frenético, de grandes cambios y de muchos proyectos en la Universidad del Rosario y todo ello ha traído consigo múltiples experiencias, de estudiantes, de profesores, de administrativos, en distintos escenarios y variados caminos. De toda esta red de posibilidades he decidido dedicar estas palabras a la experiencia de ser Decano en este año 2015. ¿Por qué? No por egocentrista, sino porque esta experiencia, creo yo, puede ayudar a entender la apuesta que está haciendo la Universidad con todos estos cambios. Más o menos como Kant pensó que ocurriría con su *Crítica de la razón pura*, espero que a medida que el lector avance en estas palabras el panorama se vaya haciendo más claro (cuidado, era lo que Kant creía, que realmente sea así es una historia diferente).

Lo primero que creo que hay que destacar es la apuesta porque todos los decanos seamos profesores de nuestras facultades. Esto encierra dos conceptos importantes: temporalidad y medida. La temporalidad porque el cargo viene con una fecha de expiración. Es claro que la idea no es que los decanos se eternicen en sus puestos, sino todo lo contrario, que cumplan con una labor, un servicio con una ventana clara de oportunidad, y luego regresen a sus funciones docentes e investigativas. Esto es ventajoso, creo yo, por dos razones: en primer lugar, porque saber que hay una fecha de terminación hace que los proyectos tengan metas ajustadas y realizables. Uno tiene cierto tiempo para sacar sus planes adelante, y el reloj corre cada vez con más prisa. En segundo lugar, porque instaura una cultura de autorregulación. Una vez termine una decanatura, lo ideal sería que otro profesor sea quien dirija la facultad o escuela, es decir, se va formando un ambiente de pensar en cómo asumir las direcciones de nuestras propias unidades académicas, en lugar de pensar en que vendrá alguien de fuera a arreglar nuestros problemas, nos vamos, poco a poco, apersonando o apropiando de nuestros problemas y responsabilizando de sus intentos de solución. En lo referente al concepto de

medida, he de decir que está íntimamente ligado a esto último. Un decano o decana no es otra cosa que un profesor que, de manera temporal, cumple funciones administrativas. Los planes que realice, los cambios, las exigencias que haga a sus profesores, son cosas que él o ella deberá acatar en cuatro años (a estas alturas casi menos de tres) cuando regrese a su cargo de profesor. Es, entonces, una apuesta de la Universidad para que ésta sea, no sólo de los estudiantes y para los estudiantes (lo cual obviamente sigue siendo), sino también de los profesores y para los profesores. La temporalidad del cargo viene con la medida que éste requiere, pues “con la vara que midas serás medido”. Nadie mejor que un profesor de la facultad o escuela para comprender las necesidades de su unidad académica y, a la vez, nadie mejor que él o ella para saber cómo las exigencias que haga, o las decisiones que tome, afectan a los profesores de su unidad.

Lo segundo que desea destacar es el empoderamiento que se ha hecho de los decanos. La apuesta de la Universidad ha sido la de una menor verticalidad en los procesos y una mayor autonomía de las escuelas y facultades, para lo cual se requiere que los decanos tengan un mayor poder de gestión y de decisión. Y claro, aquí hay también dos conceptos íntimamente relacionados: el de empoderamiento y el de *accountability* o rendición de cuentas.

Mi experiencia ha sido que las directivas de la Universidad han confiado enteramente en sus decanos para el funcionamiento de sus facultades y escuelas. Cuidado, confiar y empoderar no es sinónimo de desentenderse. Así como nos han dado mucho apoyo y mucha libertad, también ha ocurrido algo en esta universidad que no se veía antes con tanta vehemencia: la rendición de cuentas. Los decanos tenemos cada quince días una reunión de decanos con la Vicerrectoría, y en ocasiones con presencia de la Rectoría. Allí se nos asignan tareas, se toman decisiones y se nos piden cuentas de lo que hemos hecho. Y sí, a los decanos nos jalan las orejas cuando hemos hecho algo mal o cuando hemos dejado de hacer algo. Lo mismo ocurre con el Comité Asesor Docente (CAD), que ahora está también empoderado y exige a los Decanos rendición de cuentas de los procesos en sus facultades y escuelas.

Se nos pide transparencia en los procesos, que en nuestras facultades seamos concertadores de posiciones y coadyuvantes para la toma de decisiones, más que entes monolíticos y

herméticos que tomen las decisiones por su cuenta, y cuando algo de esto falla, hemos de poner la cara.

Tenemos, entonces, mucho apoyo para sacar nuestros proyectos adelante. Proyectos que no son sólo nuestros, son, al fin y al cabo, proyectos de las facultades y escuelas, y hay una gran presión para sacarlos adelante, porque el tiempo corre, porque se nos piden informes y reportes de lo que hacemos y de nuestros avances. Y he de decir que el ritmo, a veces, es agobiante, que en ocasiones tiene uno la tolla en la mano y está tomando el impulso para tirarla, hasta que piensa, con calma, que igual este trájín es por poco tiempo, que es una oportunidad de oro estar en la posición de ayudar a construir la universidad como uno la ha pensado en vez de verla desde la barrera y que el día de mañana entregará el testigo a otro, a quien la fecha de expiración empezará a correrle desde ese día.

### **Testimonio Designado.**

El programa de especialización en Gerencia y Gestión Cultural de la Escuela de Ciencias Humanas, en su versión enteramente virtual, que abrirá su primera cohorte en el semestre 2016-02, es uno de los dos programas pioneros con los que la Universidad del Rosario inicia su apuesta por programas enteramente virtuales, con el fin de llegar a públicos que, de otra manera, serían inaccesibles. En particular esta especialización, cuya modalidad presencial es de vieja data en la ECH y se ha convertido en uno de sus programas emblemáticos, se ha virtualizado al ver que hay una gran población interesada en aprender gestión cultural, pero que no puede desplazarse hasta Bogotá para estudiar. Se trata de personas con un interés arraigado por ayudar al desarrollo y gestión de la cultura en todo el país, y que desean aprovechar los recursos que para ello están destinados en distintas regiones, pero que no tienen aún los conocimientos de cómo hacer una gestión efectiva, pertinente y adecuada para las necesidades de su zona, de su región, de su localidad.

El programa, entonces, no ha nacido de ceros, pero no por ello ha sido menos retador. La incursión en programas de educación virtuales nos ha traídos grandes retos, muchos

aprendizajes y una que otra cana adicional. Lo primero que hay que aprender a batallar es la falsa creencia de que lo virtual, de una u otra manera, es inferior, menos serio o de menor calidad que lo presencial. Esta es una gran mentira. Es verdad que hay por doquier cursos online de mala calidad, pero ello no se debe a que sean online, se debe a que han sido mal diseñados, lo mismo que ocurre con los cursos presenciales (que también los hay de mala calidad). No es el medio por el que un programa alcanza a la gente lo que hace que éste sea de mayor o menor calidad, profundidad o pertinencia. Más aún, hemos aprendido que los programas virtuales exigen una mayor planeación y cuidado en su preparación que lo que suelen hacer los presenciales. Una clase virtual no se puede improvisar, ni puede prepararse en la cafetería media hora antes de su inicio, en absoluto. La enseñanza virtual requiere de la planeación, el diseño y el desarrollo de muchas herramientas de apoyo, didácticas, explicativas, que a su vez requieren de una muy buena coordinación entre varios equipos.

Nuestra experiencia ha sido retadora y a la vez gratificante, pues ha sido la del verdadero trabajo en equipo. Por un lado están los profesores que saben del tema, pero que no saben de pedagogías y didácticas virtuales. Ello ha requerido que otras instancias de la Universidad nos den una mano con capacitaciones a estos profesores para que sepan aprovechar todo lo que las tecnologías de la información tienen para ofrecer. Un programa virtual no puede ser, hoy en día, una seguidilla de videos en los que el profesor dicta una clase presencial, la cual ha sido grabada. Lejos de ello, debe pensarse la interacción del estudiante, el enseñarlo a la lógica del descubrimiento y la indagación, que sea él o ella quien progresivamente vaya asegurando sus conocimientos mediante el uso de las herramientas que se han proporcionado. Y esto es, como se dice comúnmente, “cambiar completamente el chip” en cuanto a la docencia que la gente de mi generación conoce.

Pero la capacitación es apenas el primer paso. Una vez se tiene una idea clara de lo que se desea hacer, se ha de trabajar mancomunadamente con la gente de tecnología para el diseño y montaje de la información, de las actividades, y aquí entran todo tipo de consideraciones que uno no está acostumbrado a tener en el radar: navegabilidad, facilidad de acceso, no saturación de contenidos en la pantalla, hasta dónde impedir el avance del usuario en la información hasta que no haya revisado ciertos contenidos con antelación, etc. Se hacen

consideraciones estéticas, se hacen cálculos del tiempo que cada sección, actividad o ejercicio debería tomar, en fin.

Cuando estaba estudiando filosofía alguno de mis maestros me dijo que en la escuela uno había aprendido a leer, pero que cuando ingresaba a estudiar filosofía tenía que volver a aprender a leer. Bueno, creo que así nos hemos sentido muchos ante este reto: por la experiencia de la vida habíamos aprendido a enseñar, pero al introducirnos en el reto de lo virtual, tuvimos que volver a aprender a enseñar...

Ahora bien, un programa virtual (que como se habrá visto es de por sí ya bastante retador) no se presenta aislado, es decir, pronto descubrimos que hay un sinnúmero de retos adicionales, por ejemplo, ¿cómo funciona el bienestar universitario para los estudiantes virtuales? ¿cómo funciona la biblioteca? Con un programa virtual debe venir también una virtualización de muchos de los servicios de la Universidad, pues así como un programa virtual no es menos riguroso ni profundo que uno presencial, sus estudiantes no son menos importantes para la universidad y no requieren menos apoyo que los presenciales. Estábamos acostumbrados a un sistema en donde “la cara del santo hacía el milagro”, pero no aún a uno en donde su avatar tuviera el mismo efecto.

La creación, diseño, montaje, la capacitación de los profesores, y la adecuación de los servicios de la Universidad para exigencias de este tipo de programas y de sus estudiantes ha sido un reto grande, que nos ha traído muchas lecciones y uno que otro raspón por habernos topado con una pared inesperada, pero, sobre todo, la satisfacción de haber podido salir adelante y de superar los retos en un trabajo en equipo coordinado y armónico. No es, entonces, un programa exclusivamente de la ECH; por todo lo que se ha dicho, se ve ahora que es un programa que ha sido posible gracias a la Rectoría y Vicerrectoría, al apoyo del Departamento de Tecnología y TICs para la academia, al apoyo del CEA, de la Decanatura de Bienestar Universitario, de la Biblioteca, de Apoyo Financiero, de Admisiones y muy particularmente de quien ha sido la directora de esta especialización por años: Johanna Mahut.