

# El Rosario, universidad al servicio de la sociedad colombiana



Fascículo

16

ISSN 1909-0501

Universidad, Ciencia y Desarrollo  
Programa de Divulgación Científica  
**TOMO II**



**UNIVERSIDAD DEL ROSARIO**

Acreditación institucional de alta calidad  
**Ministerio de Educación Nacional**  
Evaluación internacional  
Asociación Europea de Universidades


Para la Universidad del Rosario, la pertinencia del proyecto educativo se evidencia en la medida en que las acciones institucionales generen impactos positivos en el entorno social, económico y cultural y logren su transformación, en la búsqueda de una sociedad más humana y sostenible.

Desde su fundación, el Rosario ha considerado a Colombia como el horizonte de sus esfuerzos y por ello ha desarrollado sus funciones básicas de docencia, investigación y extensión desde los principios de ética y responsabilidad social.

Entendiendo la educación como un servicio público, resulta claro que las instituciones educativas adquieren frente a la sociedad una responsabilidad inmensa e ineludible, pues de ellas depende en gran parte la construcción o modelamiento de sus miembros.

Así, aunque cualquier sociedad se construye a partir de los aportes de individuos y de instituciones del más variado tipo, a las instituciones educativas les corresponde una tarea central en el proceso de socialización y creación del horizonte cultural: son las encargadas de mantener el acervo cultural y de convertirse en motores del desarrollo del conocimiento, la ciencia, la sociedad y la cultura.



En perspectiva del nuevo siglo, como afirma la UNESCO , la institución educativa se enfrenta a desafíos “relativos a la financiación, la igualdad de condiciones de acceso a los estudios y, en el transcurso de los mismos, una mejor capacitación del personal, la formación basada en las competencias, la mejora y conservación de la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios, la pertinencia de los planes de estudios, las posibilidades de empleo de los diplomados, el establecimiento de acuerdos de cooperación eficaces y la igualdad de acceso a los beneficios que reporta la cooperación internacional. La educación superior debe hacer frente a la vez a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir y controlar el saber y de acceder al mismo.”

El contexto nacional presenta hoy incontables desafíos relacionados con la pobreza, la marginalidad, la desigualdad y la injusticia, que llevan al país a comprometerse con soluciones para el futuro inmediato y con soluciones de largo plazo que aseguren la competitividad, la sostenibilidad y el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes. En este sentido, Colombia suscribió la denominada “Declaración del Milenio” con el firme compromiso de eliminar la indigencia para el año 2015.

En el caso de las naciones en vía de desarrollo, como Colombia, ante la falta de capacidad del Estado para suplir todas las necesidades de la población, la sociedad civil y las instituciones deben asumir, bajo principios de solidaridad y subsidiariedad, el diseño y la ejecución de acciones de responsabilidad social que impacten

Sportes de profundización

### Amplíe la información de este fascículo en [www.urosario.edu.co/investigacion](http://www.urosario.edu.co/investigacion)

Este artículo es una síntesis de los temas que desarrollan los grupos de investigación de la Universidad del Rosario. Este material cuenta con documentos, capítulos de libros, entrevistas, fotografías y bibliografía de apoyo, entre otros soportes o estudios, que el lector podrá consultar en la página web [www.urosario.edu.co/investigacion](http://www.urosario.edu.co/investigacion). Las convenciones que encontrará a continuación y que aparecen a lo largo del texto le permitirán acceder a esta información.

- |  |  |  |
|--|--|--|
| Libro       | Documento           | Presentación      |
| Fotografía  | Audio               | Video             |
| Página web  | Leyes o sentencias  | Cuadro o gráfico  |
|  |  | Bibliografía      |





en beneficio de la sociedad, emprendiendo, por un lado, acciones que inciden directamente en las comunidades y, de otra parte, a través de la realización de investigación social y científica que permita ofrecer soluciones serias, objetivas y realizables.

Este compromiso, en la Universidad del Rosario, además de ser uno de sus principios misionales, toma mayor fuerza al estar reconocida como una de las 12 universidades que en el país cuentan con acreditación nacional de alta calidad por parte del Ministerio de Educación Nacional.

Así lo ha entendido esta Universidad, la cual, además de trabajar en la formación de los profesionales que el país requiere, viene desarrollando distintos proyectos de servicio comunitario apoyados en el trabajo voluntario de sus estudiantes, profesores, egresados y funcionarios.

#### ▪ **Responsabilidad social es formar profesionales con la más alta calidad**

Utilizando como plataforma el proceso de auto-evaluación para la Acreditación Institucional de Alta Calidad, la Universidad del Rosario se convirtió en la primera institución de educación superior de Colombia y la quinta de América Latina en adelantar un proceso de evaluación con la Asociación Europea de Universidades .

Los evaluadores europeos destacaron el compromiso que tiene la Universidad del Rosario de “crecer con identidad y calidad”, como lo promueve su Plan Integral de Desarrollo, y destacaron que la cultura de la calidad se percibe en toda la organización.

Además, la Asociación advierte que existen ciertos niveles de modestia en muchas áreas de la Universidad en relación con el trabajo activo y serio de proyección social que realizan. En el mismo sentido, cataloga dicho trabajo como una joya de tal calidad que la Institución puede subestimar su alcance.

En su proceso de rendición de cuentas a la sociedad, la Asociación Europea de Universidades considera que “la Universidad del Rosario puede estar tranquila porque está desarrollando una labor con calidad, disponiendo de los recursos necesarios y suficientes para su labor docente e investigativa. Es un trabajo del cual debe estar orgullosa”, puntualiza.

### UN ORGANISMO QUE CENTRALICE EL TRABAJO SOCIAL

Para canalizar todo el trabajo que vienen desarrollado diferentes grupos de voluntarios de la Universidad, se creó el Instituto Rosarista de Acción Social Rafael Arenas Ángel, que tiene como objetivo fundamental la lucha contra la pobreza y la indigencia.

Para lograr este objetivo, el Instituto plantea dos áreas de trabajo: una destinada a la investigación social y científica y otra emprendiendo acción social, aprovechando el ánimo de los voluntarios que abunda en la comunidad rosarista.

En el primer aspecto, el Instituto está desarrollando dos líneas de investigación concretas sobre el hacinamiento de la población carcelaria en Colombia y sobre los desplazados por causas de la violencia, inicialmente revisando el estado de inconstitucionalidad de su situación.

En lo que respecta a la acción social directa sobre las comunidades, los voluntarios de la Universidad, junto con la Asociación Hogar Niños por un Nuevo Planeta, vienen trabajando en el proyecto “alimentado sonrisas”, que desarrolla actividades con niños víctimas de abuso sexual. A este proyecto se han unido los estudiantes del Colegio Arrayanes de la Universidad del Rosario, quienes comparten experiencias cada quince días con los niños del Hogar.

En el mismo sentido, las denominadas brigadas rosaristas de acción social, vienen trabajando en un proyecto que pretende sacar de las aulas algunos servicios de la Universidad a sus vecinos, tanto del Claustro como de la sede complementaria.

Precisamente, la Asociación de Egresados de la Universidad, es uno de los grupos que mayor compromiso ha demostrado con la creación de un comedor comunitario para cerca de 50 abuelos pobres del barrio Chaparral (ubicado en los cerros de Usaquén, vecinos de la sede complementaria), al igual que el desarrollo de actividades productivas, recreativas, desarrollo nutricional, brigadas de salud y capacitación.

## ▪ **Responsabilidad social es formar estudiantes comprometidos con el futuro del país**

Más de una docena de grupos estudiantiles universitarios desarrollan actividades que apuntan al mejoramiento de la situación social y económica del país. Evolución Colombia, es uno de los equipos de jóvenes que mejor ejemplifica el espíritu rosarista que habita en los estudiantes de la Universidad.

Adicionalmente, este grupo de 12 jóvenes, de carreras tan diversas como Ciencia Política, Periodismo y Opinión Pública, Sociología, Jurisprudencia o Finanzas y Comercio Internacional, participa activamente desde hace varios años en programas de la talla de Bogotá sin hambre y Libro al viento.

Evolución Colombia trabaja en temas como las minas anti-persona, desaparecidos políticos, procesos de integración política y económica, corrupción, género, etc. Según Andrés Guerrero, estudiante de Ciencia Política y Gobierno y miembro del equipo, el objetivo final es generar espacios para que la gente que desee cambiar el mundo pueda intentarlo.

Por su parte, Javier Salazar, otro de los integrantes y también estudiante de Ciencia Política y Gobierno, asegura que el trabajo ha servido para sensibilizarse con lo que ocurre en las comunidades. "Tiene mucho más valor compartir con las comunidades cuando se acerca un ser humano a otro y eso es responsabilidad social", agrega.

"No todo es material, con el trabajo social nos quitamos prejuicios y conocemos el país real. Así podremos mejorar las cosas y pasar de las propuestas a los hechos".

## ▪ **Responsabilidad social es impulsar el desarrollo de las comunidades**

A pesar de ser una universidad ubicada en la capital del país, el Rosario viene desarrollando proyectos muy diversos pero de gran impacto social, como el de Municipio Saludable en Nocaima (Cundinamarca) o el de Desarraigados en Medellín, al cual se hará referencia más adelante, por tratarse de un tema de cooperación internacional.

El proyecto Municipio Saludable, desde hace un poco más de seis años, ha venido uniendo esfuerzos de más de 200 estudiantes y profesores de la Universidad con los de representantes de la comunidad (profesores y estudiantes de los colegios, miembros de la administración municipal, etc.) para llevar a cabo proyectos interdisciplinarios que mejoren el nivel de vida de cerca de 6.000 habitantes.

Aunque esta estrategia de desarrollo fue lanzada continentalmente en 1992, el Rosario la retomó con el fin de ofrecer espacio para el trabajo comunitario de sus profesores y estudiantes, en una apuesta clara por frenar la desocupación rural, ofreciendo alternativas claras de desarrollo a una población campesina, que hasta ahora sólo dependía del cultivo de la caña y la elaboración de panela.

Cada 15 días, un grupo de 15 estudiantes de último semestre de Medicina, 2 de Rehabilitación y 6 de Administración, viajan a esta población del occidente de Cundinamarca para trabajar en los cuatro ejes de desarrollo que la comunidad definió como su prioridad: generación de empleo, escuela saludable, desarrollo humano integral y apoyo al plan de atención básica.

Entre los resultados más palpables se destacan la creación de varias huertas escolares, proyectos de vivienda por autoconstrucción, la producción de artesanías con calceta de plátano, la fabricación de vino de naranja -que ya cuenta con registro sanitario-, la consolidación de microempresas de crianza de animales, de empresas asociativas de lácteos, de producción de jabón, de servicios de ecoturismo y un hotel de cuatro estrellas.



Además de la coordinación y el apoyo a los diferentes proyectos productivos de la comunidad, la Universidad trabaja en los programas de infraestructura sanitaria, seguridad alimentaria, embarazos precoces y en la promoción y prevención en salud, ya que, por ejemplo, en un solo año se han detectado cerca de 40 casos de enfermedades transmitidas por vectores, como el dengue y la leishmaniasis.

Con esto, la Institución ha dado el primer paso en la creación de una metodología de trabajo, pero aún queda un largo camino por recorrer para lograr que los cerca de 209 municipios que el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) detectó como los principales generadores de la problemática que enfrenta el país, puedan ser objeto de intervención con proyectos como el desarrollado por el Rosario.

### ▣ **Responsabilidad social es buscar recursos de cooperación para mejorar la situación de los más vulnerables**

Como una respuesta a la necesidad que tiene la comunidad académica, especialmente los estudiantes, de responder a la construcción de país con una visión global, la Cancillería de la Universidad viene trabajando en tres ejes fundamentales: Cooperación, Internacionalización en casa y Educación transfronteriza, atravesados por un eje de calidad.

La Cooperación se ha convertido en el mecanismo más idóneo para facilitarle a las diferentes facultades el conocimiento necesario para estructurar proyectos de impacto social y el acceso a las fuentes de financiación de recursos destinados al desarrollo de iniciativas con una clara visión de servicio social, tal es el caso de los proyectos “Escuelas que educan y sanan” y “Desarraigados”.

#### **“Escuelas que educan y sanan”**

Es un proyecto desarrollado por los profesores de la Facultad de Administración que trabaja, de la mano con las secretarías de educación de Bogotá y de Ibagué, en los procesos de formación de niños afectados por la violencia.

Si bien la comunidad rosarista participa activamente en el proyecto, a través del desarrollo de empresas productivas y en temas como la agricultura urbana o la salud, la Universidad reconoce que nutre sus currículos al intervenir directamente en las problemáticas sociales.

De la misma forma, estos proyectos se enriquecen con la llegada de estudiantes extranjeros que además de transferir experiencia y conocimiento, abren las puertas para que estudiantes colombianos puedan trabajar en proyectos sociales en otros países del mundo.

Tal fue el caso de la estudiante francesa Agathe Gondinet, que había trabajado en Georgia (república de la ex Unión Soviética) en temas de ayuda a los niños afectados por la violencia, quien participó en el proyecto “Escuelas que educan y sanan”.

Dicha iniciativa, financiada por el BID y la Agencia de Cooperación Japonesa (JICA), ha logrado tal impacto que el Gobierno de Ecuador estudia la posibilidad de replicarla en la frontera con Colombia donde se calcula que viven cerca de 300.000 colombianos desplazados por la violencia.

#### **“Desarraigados”**

Con el objetivo de reconstruir y consolidar el tejido social en la localidad de Usme en Bogotá y en las comunas 3 y 8 de Medellín, la Universidad del Rosario -a través de cuatro facultades: Ciencia Política y Gobierno, Medicina, Relaciones Internacionales, Jurisprudencia y Administración-, viene desarrollando uno de sus proyectos más ambiciosos, gracias a la cooperación internacional, principalmente de la Comisión Europea.



16

Aunque la iniciativa, que cuenta con un presupuesto de 1'450.000 euros, ya ha desembolsado los primeros micro créditos, la tarea principal es fortalecer 30 organizaciones sociales, integrar a 200 familias en un proceso productivo de agricultura urbana, generar nuevas opciones de ingreso para 1.000 familias y mejorar las condiciones de salud de 6.000 mujeres y sus hogares.

En este proyecto trabaja como pasante Nicolás Murillo Faucher, estudiante de maestría en el Instituto de Altos Estudios de América Latina de la Universidad París III Sorbonne Nouvelle, quien advierte que “trabajar con gente pobre es muy enriquecedor, ya que permite una mayor aproximación a la realidad de las sociedades a las cuales les falta todo. Desde Europa no se alcanza a dimensionar en realidad”, agrega.

### ▪ **Responsabilidad social es traer el mundo a casa**

Además de ofrecer la posibilidad de realizar pasantías, intercambios o giras académicas a otros países, el Rosario considera que es necesario traer el mundo a la Universidad para que los estudiantes puedan “respirar” el ambiente de por lo menos 10 culturas diferentes a lo largo de su carrera e integrarlo a su currículo.

Durante los semestres internacionales, que cuentan con el apoyo de las embajadas y consulados, se realizan actividades académicas y culturales (cine, club de idiomas, tertulias literarias, conferencias, etc.) que refuerzan el conocimiento de un país o una región, y que responden a las necesidades que tienen los estudiantes por fortalecer sus conocimientos en un segundo o tercer idioma.



Actualmente, los estudiantes del Rosario deben acreditar el dominio de mínimo un segundo idioma, para lo cual la Universidad ofrece 12 alternativas diferentes. En algunos casos, como en la Facultad de Relaciones Internacionales, incluso es necesario el dominio de un tercer idioma. Además, esta misma exigencia se extiende para los estudiantes que desean realizar intercambios académicos y doble titulación con universidades de otros países.

### ▪ **Responsabilidad social es ofrecer una educación más allá de las fronteras**


Para fortalecer los programas de intercambio académico, los convenios de doble titulación o el programa de profesores visitantes, la Cancillería de la Universidad del Rosario ha venido adelantando una serie de visitas a varias de las más prestigiosas universidades del mundo.

Una de las más recientes fue a Estados Unidos, donde se visitaron un total de 12 universidades, de la talla de Boston, Cornell, Meryland, Columbia, MIT y Harvard, con las cuales se logró presentar proyectos concretos en temas

como gestión del conocimiento (con MIT), salud pública, biología e inmunología, economía, políticas públicas, filosofía, antropología y manejo de egresados (con Harvard).

Adicionalmente, con el objetivo de brindarles mejores posibilidades a los estudiantes y profesores, se han adelantado contactos para hacer pasantías estudiantiles, con organismos como la Organización de Estados americanos (OEA) y la Organización de la Naciones Unidas (ONU).

De otro lado, la Universidad continúa promoviendo las giras académicas para que toda la comunidad académica conozca directamente la economía, la educación y la cultura de países como China, India y Egipto, entre otros.

Varias instituciones en Colombia han mostrado interés en el modelo de internacionalización del Rosario, ya que en sólo dos años la Universidad pasó de tener de 3 a 25 estudiantes extranjeros y de enviar a 83 estudiantes a las mejores universidades del mundo, gracias, por ejemplo, al creciente número de programas de doble titulación, principalmente con universidades europeas .



### ❖ **Responsabilidad social es evitar la deserción por dificultades económicas**

Para evitar que los estudiantes destacados académicamente abandonen la Universidad por dificultades económicas, el Rosario cuenta con un programa de becas, que se extiende, además, a los estudiantes de las minorías étnicas y a quienes obtienen los mejores puntajes en el examen del ICFES, entre otros.

“La beca no es un regalo sino un premio al esfuerzo por mantener un alto promedio en la Universidad, ya que si se otorgara sin el requisito de excelencia académica se desvirtuaría”, asegura Diego Cediell, estudiante de noveno semestre del programa de Periodismo y Opinión Pública, quien ha sido becario por más de tres años.

Advierte que sin la beca hubiera sido imposible seguir en la Universidad, en la cual realiza trabajos administrativos, como contraprestación, y participa en un grupo de investigación. “El programa de becas me cambió la vida. Antes no me interesaba la academia, ahora siento la necesidad de retribuirle a la Universidad por lo menos un poco de lo que ella me ha dado”, puntualizó.

Actualmente, un total de 965 estudiantes de pregrado se benefician del programa de becas parciales o totales que ofrece la Universidad (15% de la población estudiantil), de los cuales 648 ingresaron bajo la modalidad de beca por mejor puntaje en el Examen de Estado.

De la totalidad de becarios, 124 estudiantes están en el programa de becas de apoyo socioeconómico, aunque se dan cerca de 40 nuevas becas cada semestre. En este frente, la Universidad viene trabajando en la consecución de recursos a través de donaciones que nutran los fondos de personas naturales o de empresas que buscan apoyar a los estudiantes talentosos y que se encuentren en dificultades económicas.

### ❖ **Responsabilidad social es impactar positivamente el entorno**

Con el objetivo de ofrecer espacios académicos acordes con los estándares internacionales, la Universidad del Rosario viene adelantando, en el norte de Bogotá, la construcción de una sede complementaria, más acorde con las necesidades

de movilización de sus estudiantes y con el desarrollo de la ciudad. Aunque el campus está diseñado para el desarrollo integral del estudiante, con espacios complementarios para el deporte y la cultura, el proyecto tiene un claro objetivo de afectar positivamente el entorno. Su diseño privilegia el aprovechamiento al máximo de la luz del día, el reciclaje de agua y el uso de materiales y tecnologías amigables con el medio ambiente.

Adicionalmente, en el diseño arquitectónico se ha tenido un cuidado especial en el tema de paisajismo para mantener un equilibrio con el entorno, especialmente con los cerros orientales. De la misma forma, la Universidad le regalará un parque a la ciudad, que se unirá a una plaza de tránsito público entre la sede complementaria y el vecino barrio Canaima, que le permita dinamizar y promover el desarrollo urbano del barrio.

Con este proyecto, la Universidad espera contar en el año 2015 con una capacidad para albergar una población superior a los 12.000 estudiantes, acorde con los estándares de confort de espacio establecidos para una actividad académica más productiva.

Entre los beneficios directos que se ofrecerá a la población del norte de Bogotá se encuentra la construcción de un hospital universitario de nivel tres, una biblioteca abierta al público y residencias para cerca de 150 estudiantes que vienen de fuera de Bogotá o del país 🏠.



### ▪ **Responsabilidad social es responder a las necesidades de formación de la sociedad**

Una de las mayores fortalezas de la Universidad del Rosario, a lo largo de sus más de tres siglos y medio, ha sido la oferta de los programas académicos que el país ha venido requiriendo para su desarrollo.

Como muestra de ese esfuerzo permanente, la Universidad abrió varios programas de pregrado que buscan responder directamente a necesidades tan concretas como la administración logística y de la producción para enfrentar los retos de la globalización o, como en el caso del programa de Gestión y Desarrollo Urbanos – Ekística, para mejorar la gestión de las ciudades.

### ▪ **Administración en Logística y Producción**

Es el primer programa de pregrado en Administración en Logística y Producción que se ofrece en una institución de educación superior de América Latina y ha sido diseñado por la Facultad de Administración de la Universidad del Rosario con el fin de ofrecer al mundo empresarial soluciones precisas y pertinentes en toda la cadena de valor (desde el proveedor del proveedor hasta el cliente del

cliente), reuniendo la pertinencia, la internacionalización y la solidaridad con la investigación como factores clave del desarrollo profesional.

El programa está planteado para que los profesionales estén en la capacidad de diseñar e implementar sistemas logísticos que estén integrados y focalizados en el manejo integral del medio ambiente como eje principal de la responsabilidad social empresarial y como variable fundamental en la perdurabilidad de las organizaciones.

### ▪ **Gestión y Desarrollo Urbanos - Ekística**

El programa de Gestión y Desarrollo Urbanos - Ekística, tiene la finalidad de formar profesionales en la gestión del desarrollo de los procesos que afectan la vida de los habitantes de las ciudades de Colombia, donde actualmente se concentra cerca del 80% de la población.

Conforme a los principios de la Ekística, ciencia de los asentamientos urbanos, la Universidad del Rosario busca aportar una metodología que permita armonizar las contribuciones que desde otras disciplinas se hacen para el manejo integral de las dinámicas de la vida urbana.