



Universidad del
Rosario

CEAP

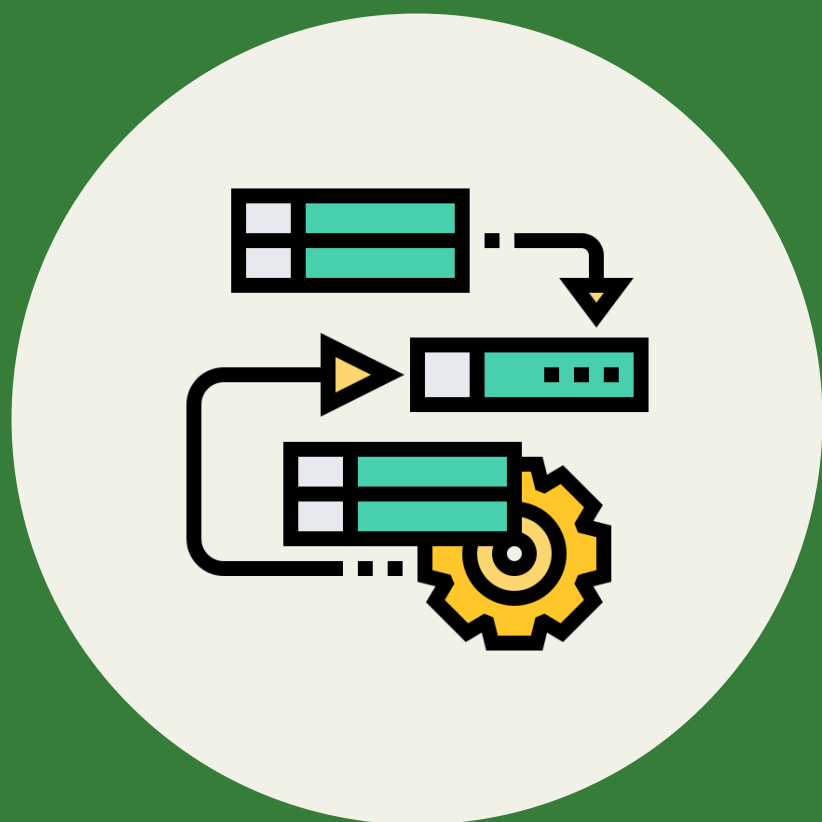
Centro de Enseñanza, Aprendizaje
y Trayectoria Profesional



Práctica y retroalimentación para un aprendizaje efectivo

Consejos para sus clases en
acceso remoto

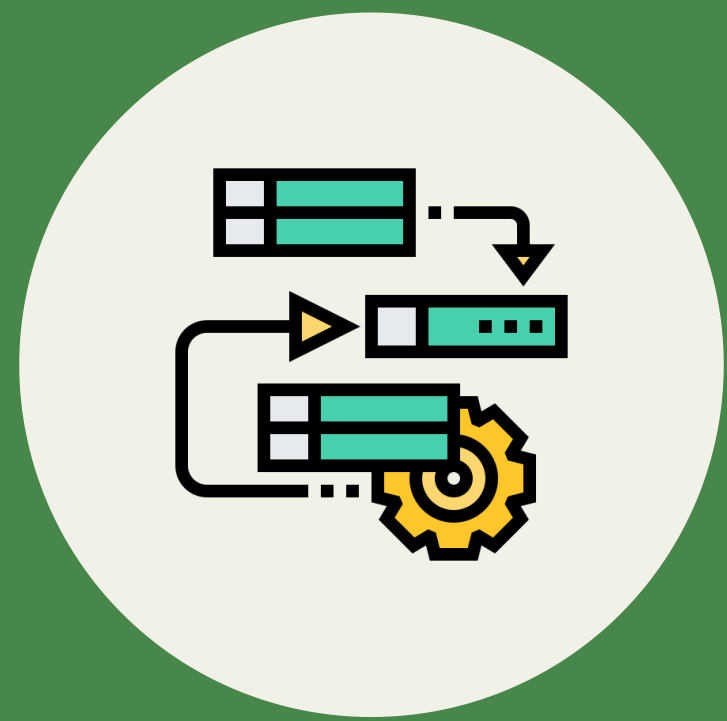
LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS (RAE) DE SU CURSO:



Orientan la práctica del estudiante, entendida como las actividades que permiten aprender y usar lo aprendido.



Moldean la retroalimentación y permiten valorar los desempeños esperados.



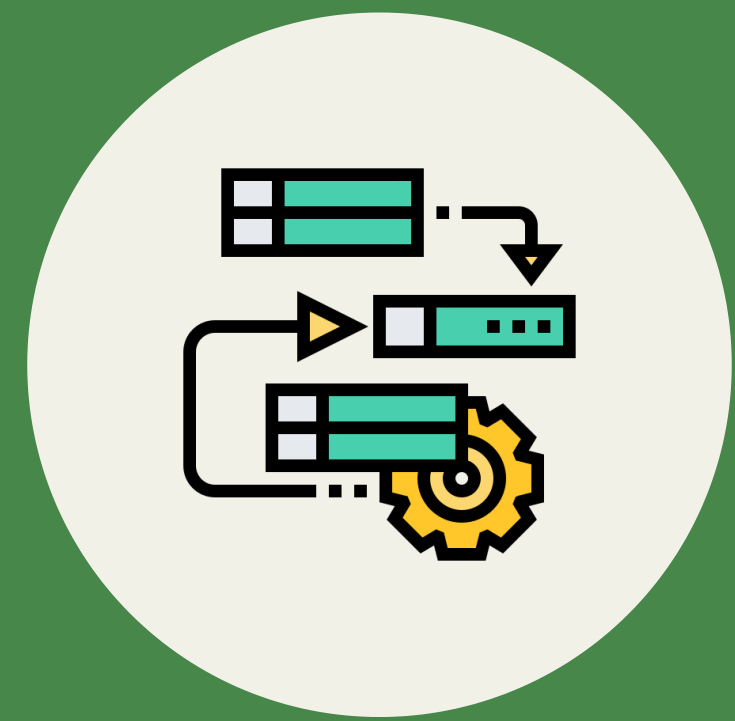
Práctica continua y con propósito

Para promover una práctica efectiva:

- 1 Oriente las actividades del curso a resultados de aprendizaje concretos o criterios que permitan medir el desempeño y el avance hacia el logro.



Sea explícito sobre los resultados esperados tanto en la guía de asignatura como en las indicaciones de cada actividad.



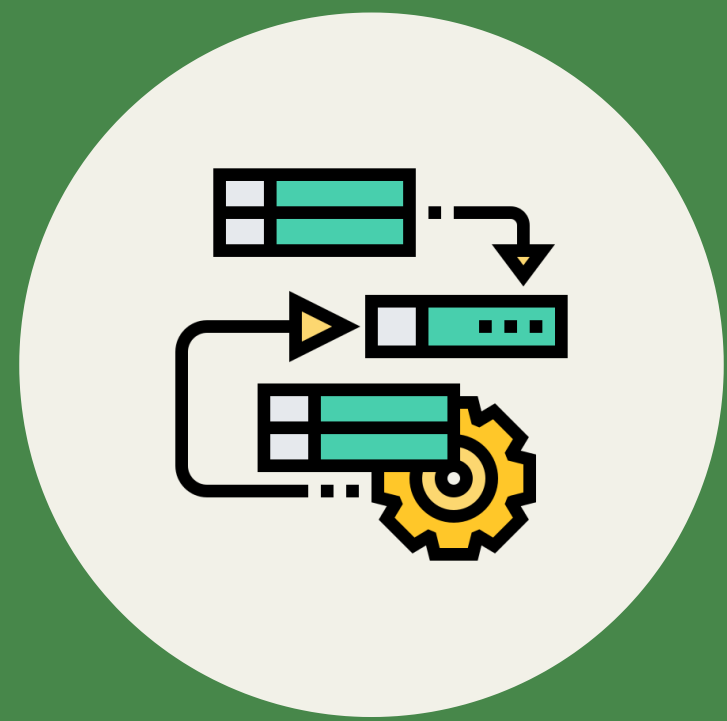
Práctica continua y con propósito

Para promover una práctica efectiva:

- 2 Disponga diferentes escenarios con oportunidades para que sus estudiantes exploren, se equivoquen y vuelvan a intentarlo.



En lugar de asignar una sola actividad para abordar uno de los RAE de su curso, articule al menos dos actividades que le permitan al estudiante practicar varias veces fortaleciendo lo indicado en cada retroalimentación.



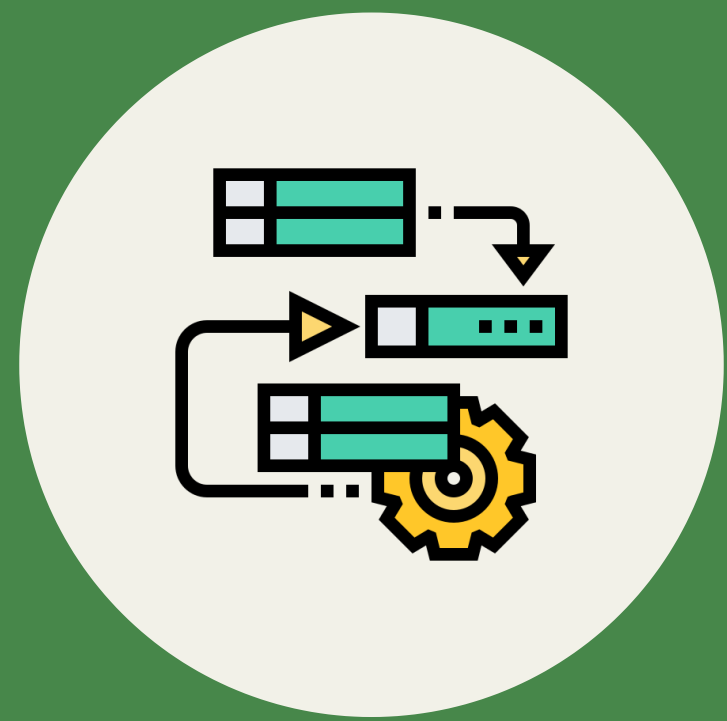
Práctica continua y con propósito

Para promover una práctica efectiva:

- 3 Identifique el nivel adecuado de dificultad o desafío que deberían tener las actividades propuestas.



Las actividades o evaluaciones diagnósticas permiten identificar qué tan preparados están los estudiantes y qué nivel de reto podrían asumir. Clasifique los resultados en dos o tres grandes grupos para definir las variantes de dificultad en las actividades propuestas.



Práctica continua y con propósito

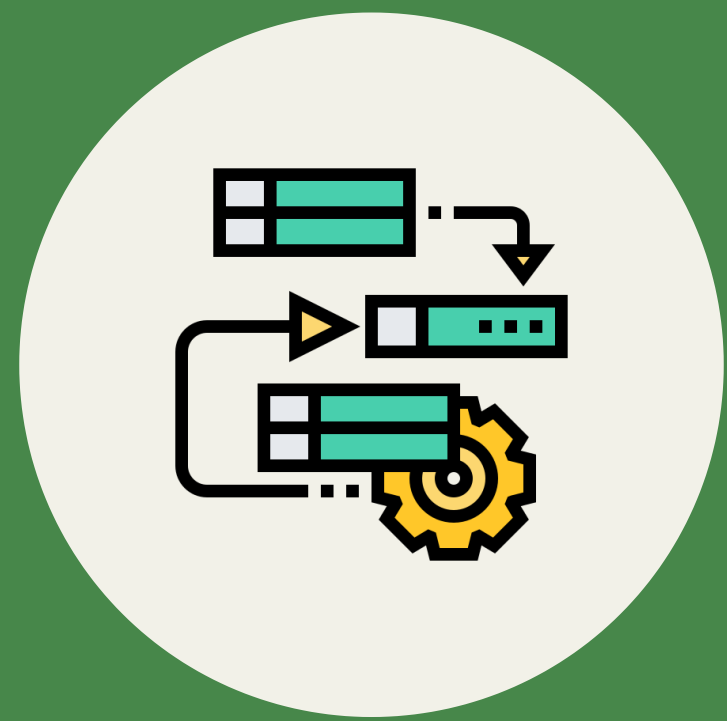
Para promover una práctica efectiva:

4 Articule las clases en Zoom con las actividades que desarrollarán los estudiantes como trabajo autónomo apoyado en la plataforma virtual.

Aproveche Zoom para abordar discusiones con sus estudiantes, proponer situaciones retadoras y resolver dudas.



Articule las sesiones en Zoom con la consulta de videos de explicación, foros de discusión y trabajo grupal alrededor de casos, talleres, retos, etc.



Práctica continua y con propósito

Para promover una práctica efectiva:

- 5 Muestre ejemplos de desempeños deseados o no deseados.



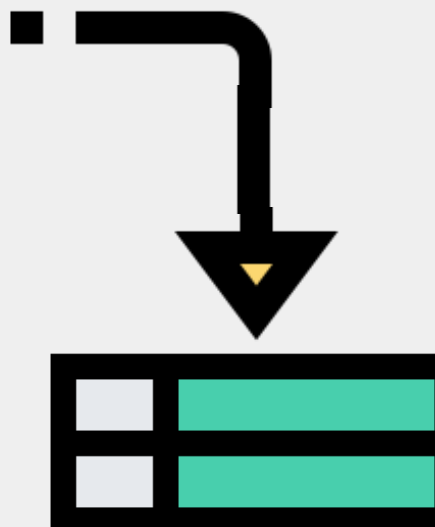
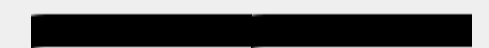
Puede resultar útil buscar ejemplos en productos desarrollados por estudiantes en semestres anteriores. Recuerde guardar el anonimato de los autores y resaltar por qué cumplen los criterios esperados o qué aspectos responden a malas interpretaciones o a abordajes incorrectos.

Un ejemplo de práctica continua y con propósito

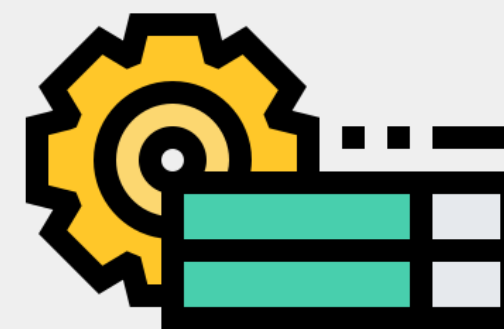
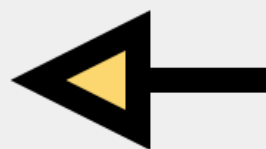
El(la) profesor(a) publica las indicaciones para abordar un caso y los resultados de aprendizaje esperados.



Los estudiantes abordan las lecturas sugeridas y preparan su posición en grupos, apoyados por un foro.



Después de la sesión en Zoom, los estudiantes publican la versión final de su posición grupal.



En la sesión en Zoom el (la) profesor(a) promueve una discusión alrededor del caso, formulando cuestionamientos que movilizan la argumentación.

Cada grupo verifica la integralidad de su posición frente al caso, tomando como referencia una rúbrica publicada en la plataforma. Ajustan lo que consideran pertinente.



Desempeños medibles y retroalimentación oportuna

Para dar retroalimentaciones efectivas:

- 1 Promueva la comunicación de aspectos específicos sobre el desempeño del estudiante, en referencia a los resultados de aprendizaje esperados.



Recuerde que los estudiantes y sus pares también pueden ser fuentes de retroalimentación. Para esto requieren instrumentos claros (como preguntas orientadoras o rúbricas) que los orienten en la tarea.



Desempeños medibles y retroalimentación oportuna

Para dar retroalimentaciones efectivas:

2 Además de los aspectos específicos sobre el desempeño, mencione los aspectos que el estudiante podría fortalecer.



Puede identificar patrones comunes entre los desempeños de los estudiantes para hacer retroalimentaciones generales.



Desempeños medibles y retroalimentación oportuna

Para dar retroalimentaciones efectivas:

- 3 Equilibre los comentarios positivos y negativos en la retroalimentación.



Para promover la motivación del estudiante e incentivar los ejercicios posteriores de fortalecimiento de la práctica, es recomendable que inicie la retroalimentación con los comentarios positivos.



Desempeños medibles y retroalimentación oportuna

Para dar retroalimentaciones efectivas:

- 4 Aproveche la retroalimentación como oportunidad para la reflexión y el fortalecimiento.



Pídale a sus estudiantes que especifiquen cómo utilizaron la retroalimentación en las actividades posteriores.

Referencias

Ambrose, S., Bridges, M., Lovett, M., DiPietro, M., & Norman, M. (2010). **How learning works: 7 research-based principles for smart teaching**. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Bain, K. (2004). **What the Best College Teachers Do**. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Fisher, D., Frey, N. (2009). **Feed Up, Back, Forward**. En Educational Leadership, 67(3), 20-25.

Henderson, M., Phillips, M., Ryan, T., Boud, D., Dawson, P., Molloy, E., Mahoney, P. (2019). **Conditions that enable effective feedback**. En Higher Education Research & Development, 38(7), 1401-1416.