

**II FORO: TENDENCIAS Y RETOS DE LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR EN EL MUNDO.**

**ANÁLISIS COMPARADO DE LOS SISTEMAS DE EDUCACIÓN  
EN EL MUNDO.**

**CASOS: EEUU, MÉXICO Y PLAN BOLONIA.**

**Centro Analítico de Participación Rosarista**

# Tres grandes retos con respecto al tipo de ciudadano que se busca formar.



Un ciudadano globalizado, capaz de enfrentarse al sistema económico mundial



Un ciudadano cívico, comprometido con la sociedad



Un ciudadano multicultural, que entienda las diferentes ideas, visiones, paradigmas que existen en el mundo.



# Educación Superior en Colombia

Tres tipos de instituciones:

- a) Instituciones Técnicas Profesionales
- b) Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas
- c) Universidades.

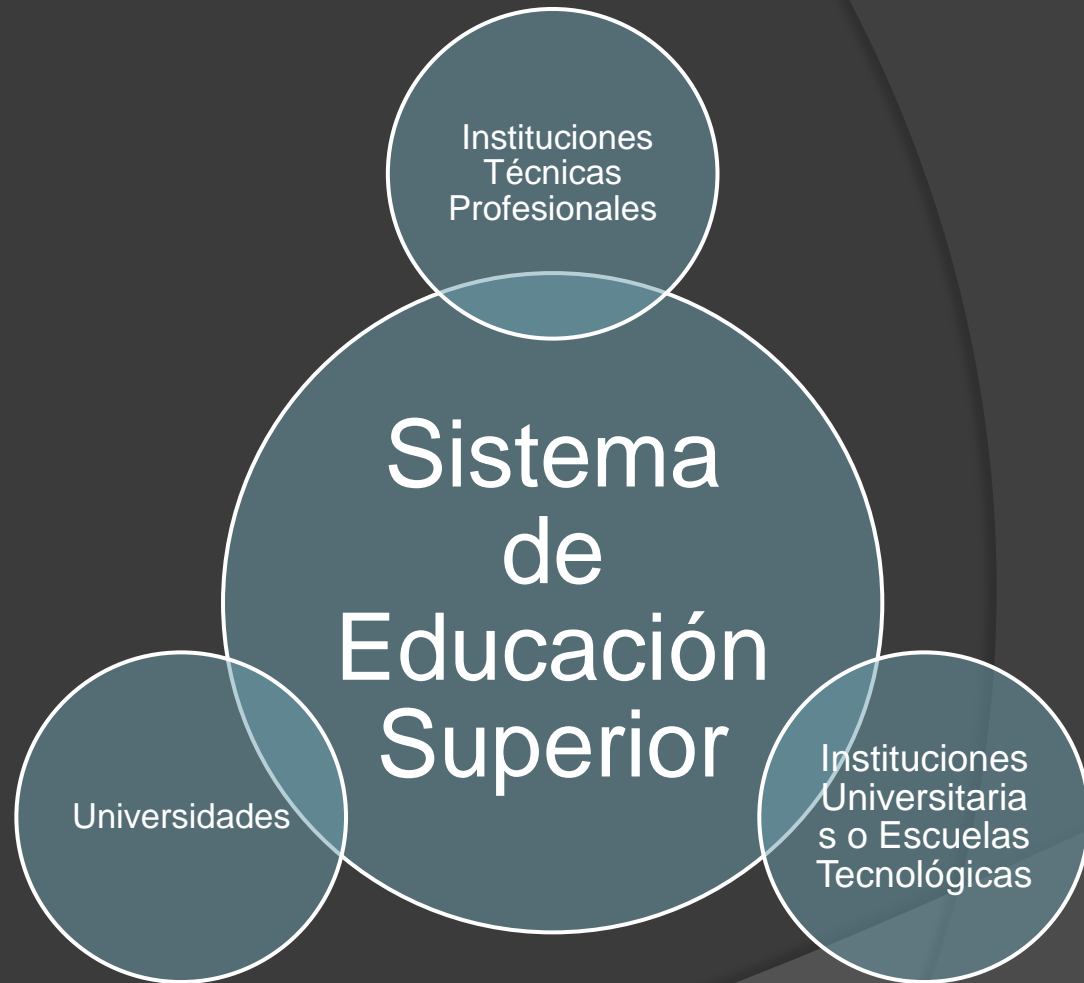
Proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral [...] y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

El sistema de educación superior tiene una función social, porque debe responder por unas metas sociales específicas, y no por las necesidades individuales que reclaman los individuos como derechos



SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA

- Uno de los grandes problemas es que se ha confundido la universidad con el sistema de educación superior.
- La universidad hace parte del sistema de educación superior pero éste sistema no es solamente la universidad.
- Es el sistema en su conjunto el que debe satisfacer las demandas de formación de la sociedad, en función del modelo de país que se busca alcanzar.



- ⦿ Es necesario que exista autonomía en la Universidad en tanto que es allí donde se debate sin límites y se crea pensamiento y conocimiento críticos, con pretensión de validez universal, al servicio de la sociedad y de ninguno en particular.
  - *“la universidad debería, por lo tanto, ser también el lugar en el que nada está a resguardo de ser cuestionado, ni siquiera la figura actual y determinada de la democracia; ni siquiera tampoco la idea tradicional de crítica, como crítica teórica, ni siquiera la autoridad de la forma «cuestión», del pensamiento como «cuestionamiento»”.* Jacques Derrida,
- ⦿ La autonomía debe ser un ejercicio cotidiano por parte de los actores que intervienen en la generación de pensamiento crítico, sin que determinadas tendencias ideológicas puedan llegar a coartar el libre pensamiento.

# Sistema de Educación Alemán



## Organización del Sistema de Educación Superior Alemán

Alemania tiene más de 220 instituciones de educación superior.

Universidades públicas (tradicionales y tecnológicas)

Universidades privadas

Instituciones especializadas (como escuelas de arte o teología).

## Generalidades

La política educativa es responsabilidad de los 16 Estados Federados.

Cada uno de los 16 *Länder* o Estados federados tiene su propio sistema educativo

Es competencia exclusiva del Estado Federal la legislación sobre el ámbito universitario

El sistema educativo alemán pretende potenciar las capacidades de cada uno

## Financiación

Los Estados federados aportan más del 70% del presupuesto de educación y además se encargan de pagar los gastos de personal

El Estado federal apoya a las universidades en sus costes materiales, Así, los Estados federados pueden invertir más dinero en docente.

# Educación superior

- ⦿ La mayoría de los centros superiores alemanes son instituciones de titularidad pública, son íntegramente financiados por el Estado o bien reciben sustanciales subvenciones de provenientes de los recursos públicos
- ⦿ Actualmente se dedica entorno a un 5,5 % del PIB a educación, del que aproximadamente un 2,2 % es para las escuelas de formación profesional no especializada.



# Educación Superior en EEUU

Dejó la educación a cargo de los Estados federados, de las comunidades locales y las instituciones de E.S privadas.

El rol del Gobierno central, está enfocado en la asistencia y apoyo. Puede inferir cuando las comunidades locales o los Estados federados no estén cumpliendo con su labor.

La educación es la base de la sociedad y de la democracia

a) Acceso a la educación superior

b) Apoyo a la calidad institucional,

c) Preparación de los profesores.

d) Apoyo a la investigación y el desarrollo.

3 niveles y 5 tipos de Instituciones

1. College y Community College:

2. Universidad.

3. Escuela Profesional.

4. Escuelas Politécnicas.

5. Instituto Técnico.

## COBERTURA

En la última década el crecimiento ha sido significativo, han aumentado las inscripciones de adultos y padres a las instituciones con ánimo de lucro.

Han aumentado el número de las instituciones con ánimo de lucro y se han generado alternativas para estudiar, como la educación a distancia.

## FINANCIACIÓN

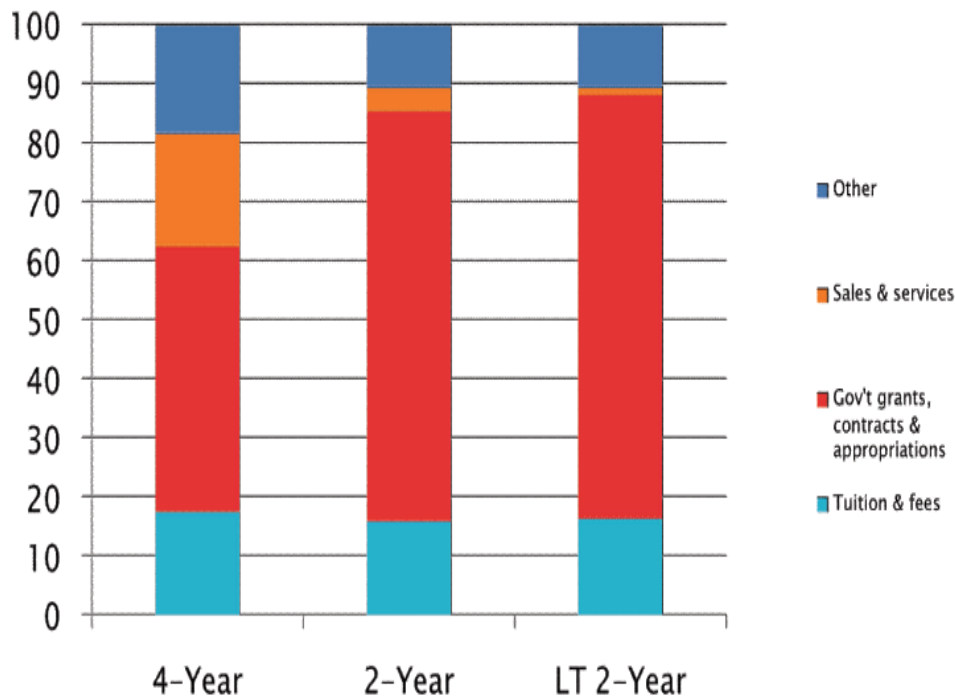
Existe una fuerte tendencia de garantizar el acceso a la educación superior con las líneas de crédito públicas y líneas de créditos privadas.

Los ingresos totales para la educación son de \$426 billones, que provienen de:

- \* Matrículas
- \* Recursos públicos: financiación federal y de la financiación de los Estados
- \* Recursos privados.

# Ingresos de las Instituciones Públicas

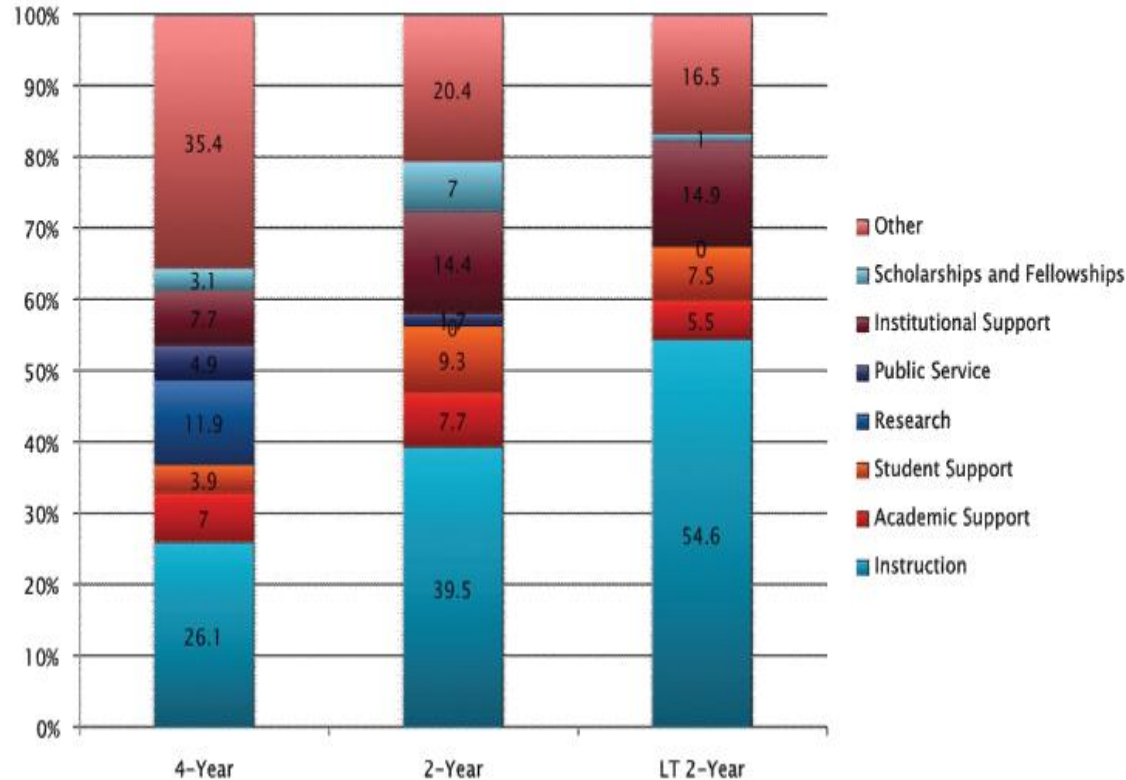
## Revenues of Public Institutions



- Sus ingresos provienen de sus ventas y servicios, están entre el 40% y el 70%.
- Los recursos otorgados por el gobierno van del 1% al 20% de acuerdo al tipo de educación que presten, si es más especializada se le otorgan más recursos que a las que ofrecen cursos cortos.
- las matriculas representan un 15% de sus ingresos.

# Gastos de las Instituciones Públicas

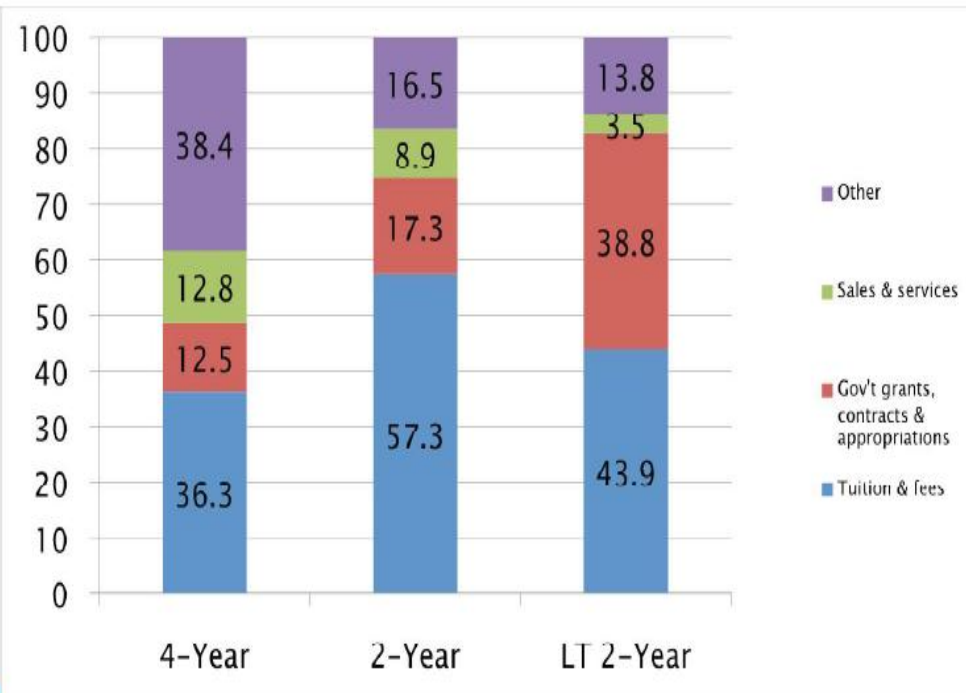
## Expenditures of Public Institutions



- Frente a los gastos de estas instituciones, en lo que más invierten es en la enseñanza y en lo que menos invierten es en becas

# Ingresos de las Instituciones Privadas Sin Ánimo de Lucro

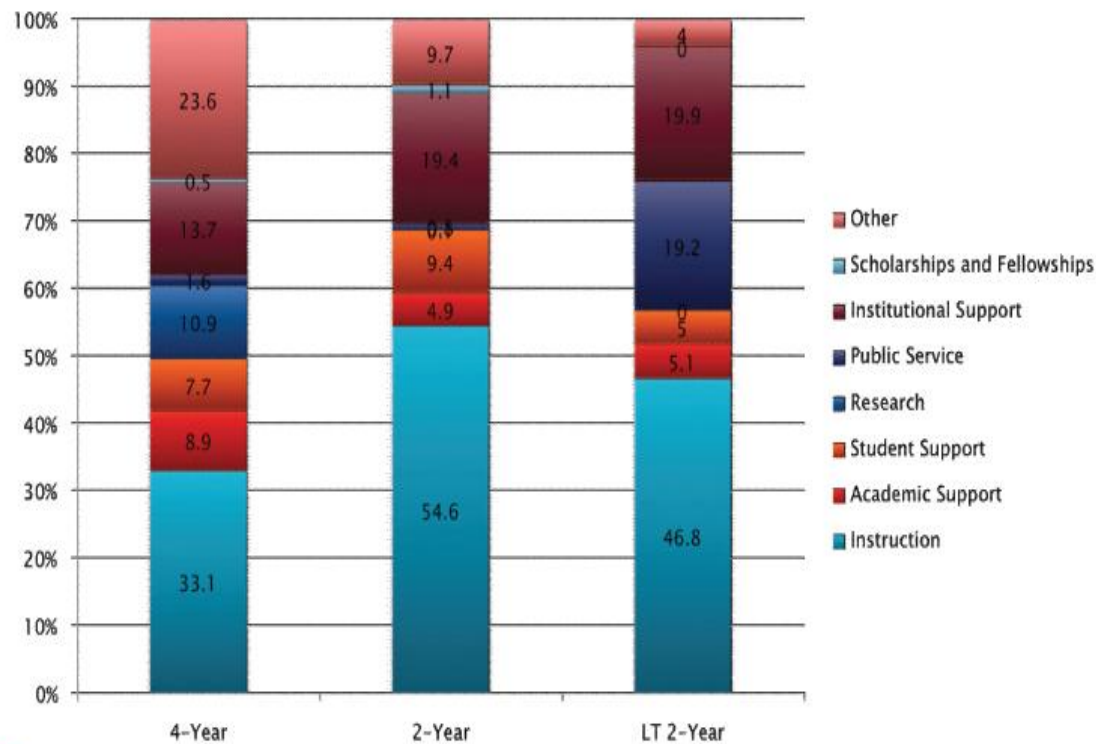
Revenues of Private Non-Profit Institutions



- Reciben el mayor porcentaje de sus ingresos de los dineros recaudados de las matrículas y el menor porcentaje proviene de la venta y servicios que estas brindan.

# Gastos de las Instituciones Privadas Sin Ánimo de lucro

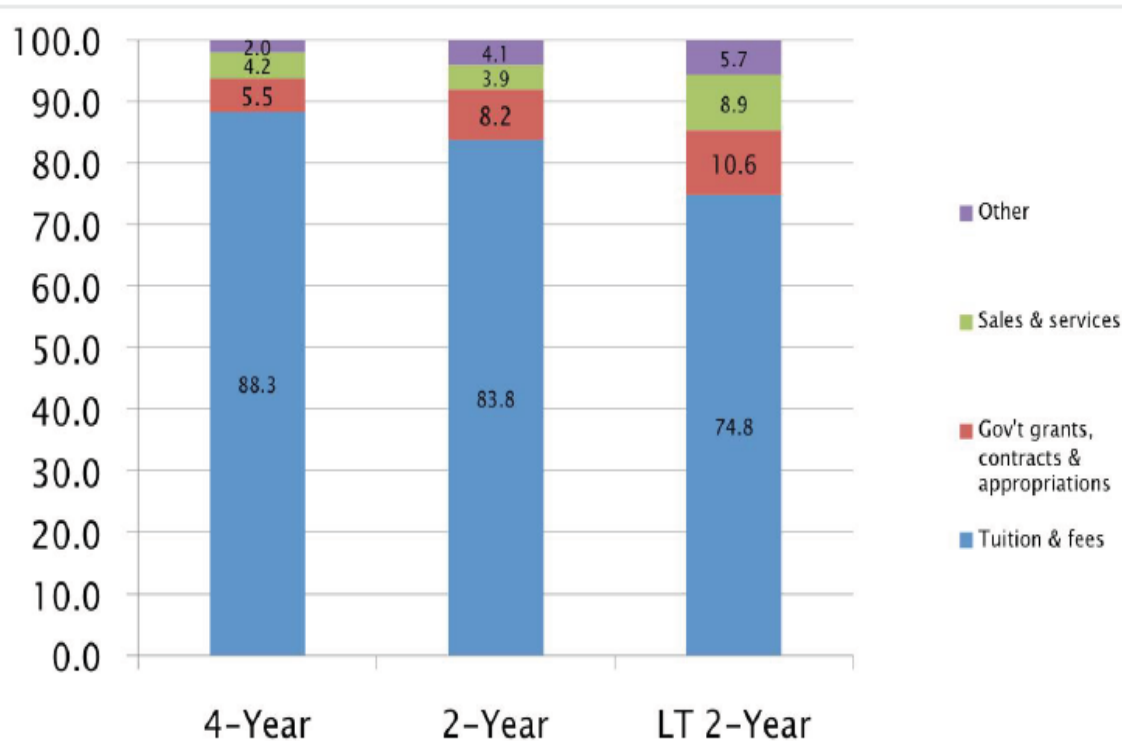
## Expenditures at Private Non-Profit Institutions



- El porcentaje más alto del gasto se hace en la enseñanza, que es de un 33,1% a un 54,6 %.
- En lo que menos gastan es en las becas, no sobrepasa el 1,1%. (ver gráfico 4).

# Ingresos de las Instituciones Privadas con Ánimo de lucro

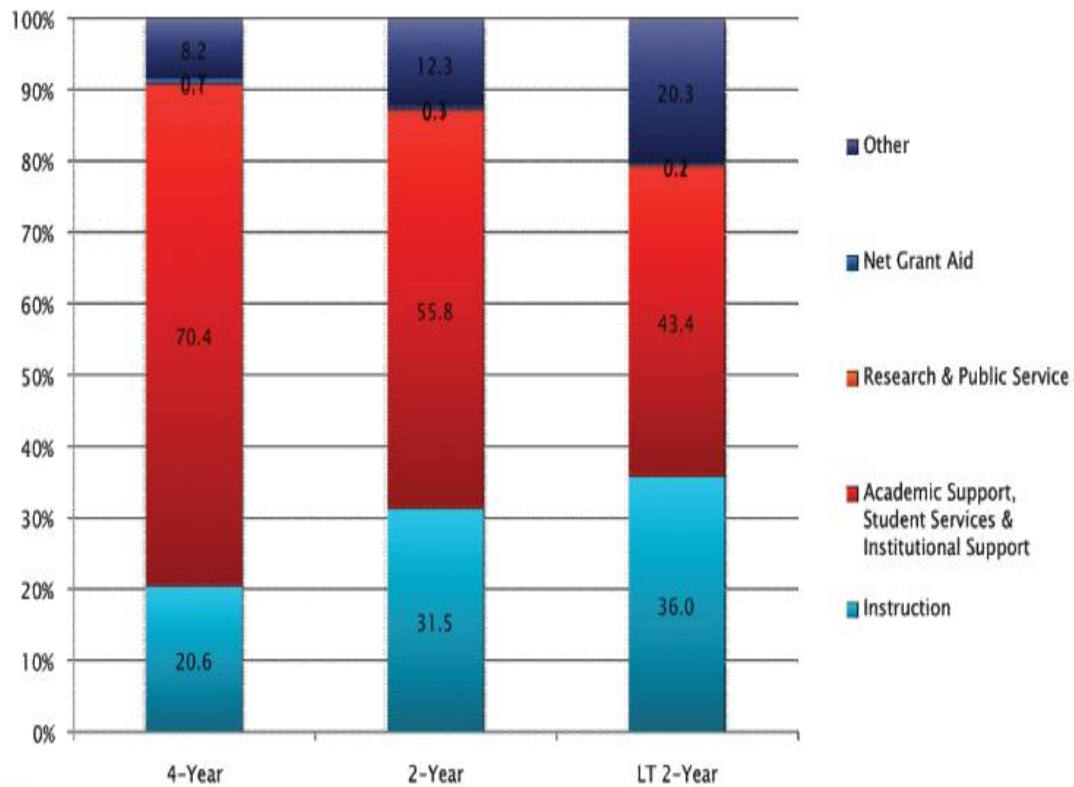
## Revenues of Private For-Profit Institutions



- Sus ingresos provienen en mayor proporción de las matriculas de sus estudiantes. (74% - 86%).

# Gastos de las Instituciones Privadas con Ánimo de Lucro

## Expenditures at Private For-Profit Institutions



- En lo que más invierten es en la investigación.
- El segundo gasto más importante es en los profesores.



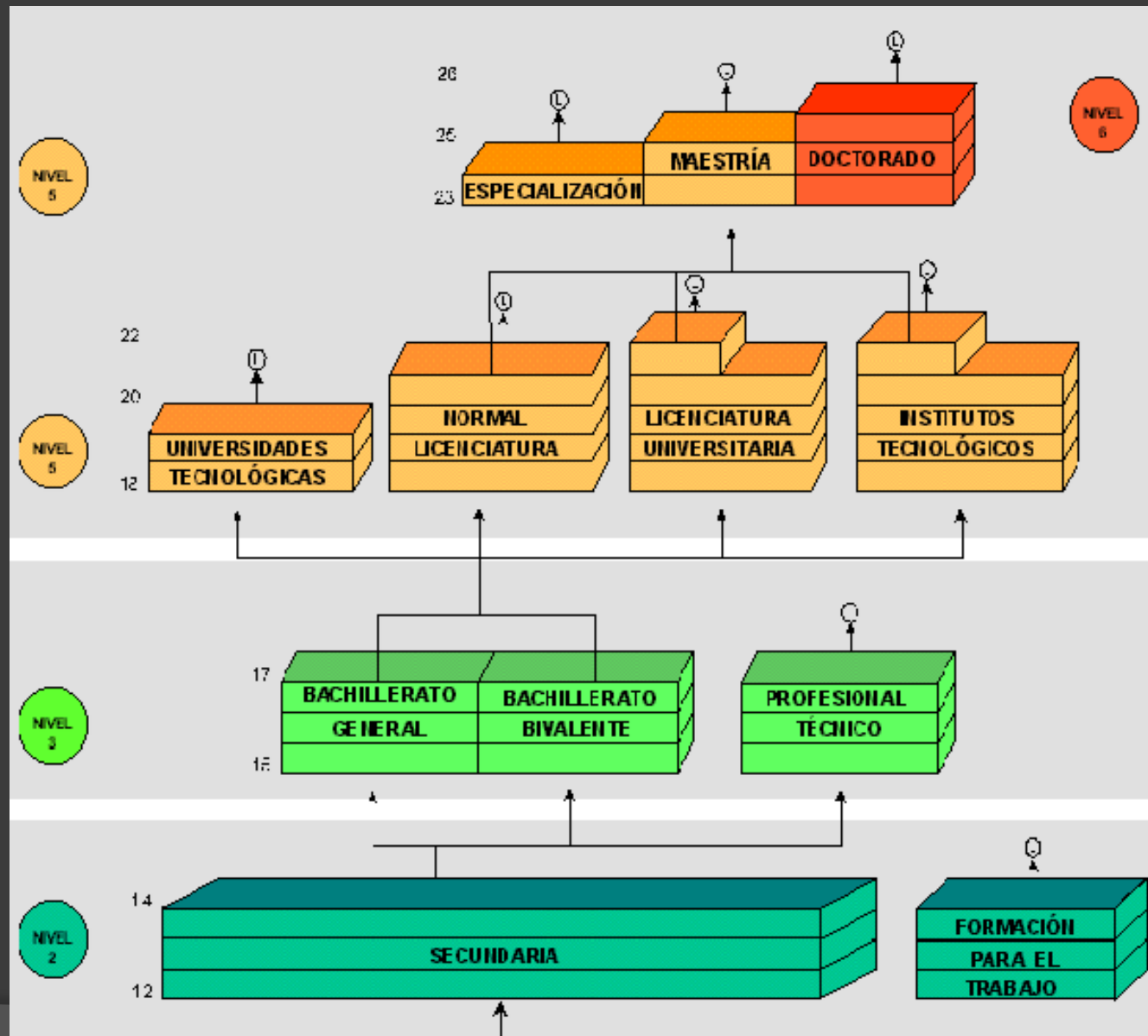
*“Es de reconocer que el incremento de recursos privados permite :*

- ⦿ *mayor movilidad de los estudiantes,*
- ⦿ *nuevas modalidades de enseñanza y aprendizajes,*
- ⦿ *trabajo en red y nuevos acuerdos de gobernabilidad que se expresan en una creciente autonomía de las instituciones de educación superior y una cultura de rendición de cuentas en el manejo de los recursos públicos, relacionada con el desarrollo de sistemas de aseguramiento de la calidad en el mundo”.*

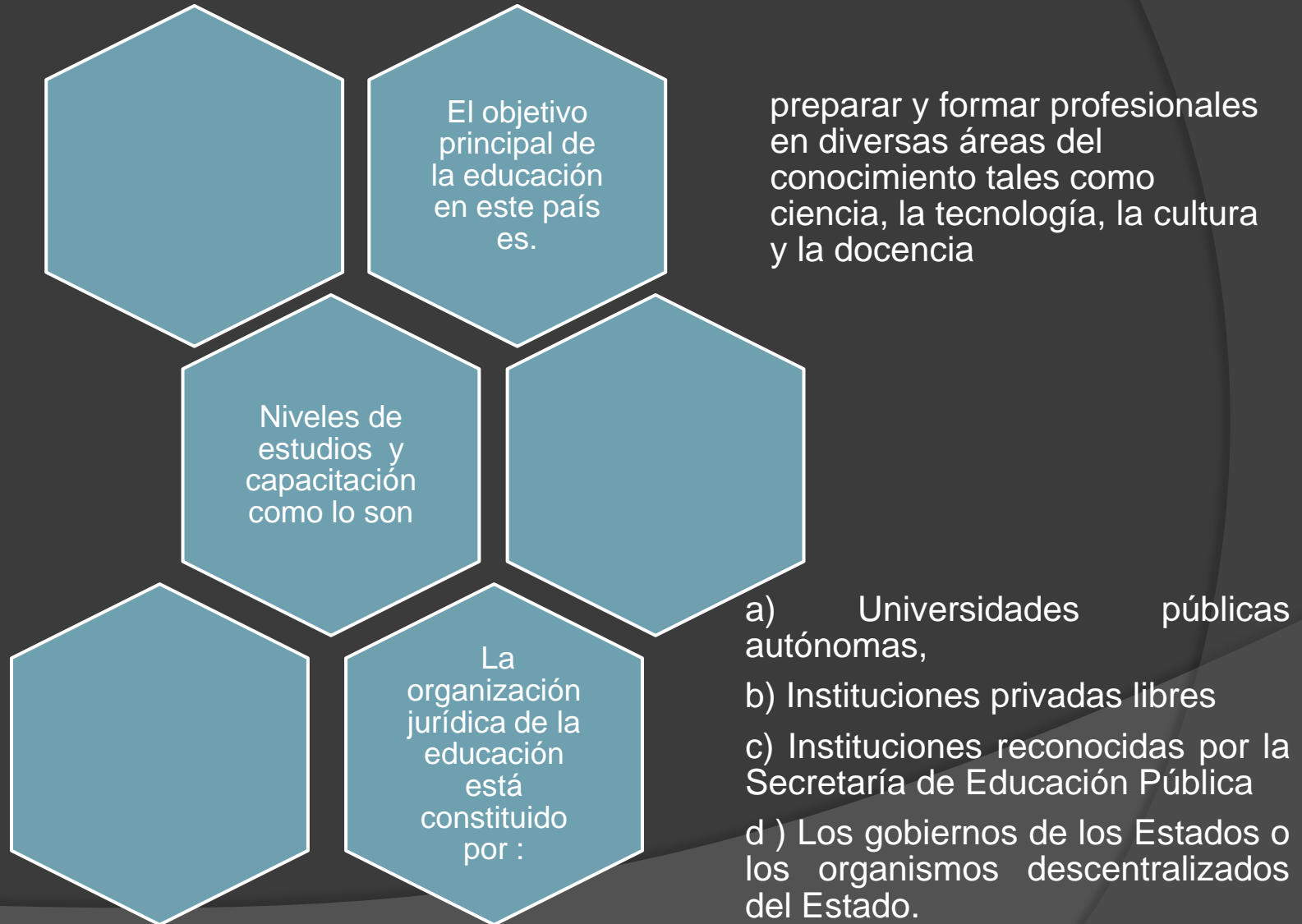
## Acceso a la Educación Superior

- ⦿ Existen dos barreras muy altas que promueven que sea un grupo reducido el que pueda acceder a la educación superior.
  1. La capacidad económica, y por otro lado el status socio económico, en tanto que los estudiantes de bajos recursos han recibido una educación básica precaria, lo que no les permite acceder con facilidad a la educación superior.
  2. Capital cultural, por su condición cultural y socioeconómica no tienen acceso a la información sobre el acceso y requisitos para ingresar a una universidad.
- ⦿ Cómo solución Gobierno federal ha implementado cursos de preparación para el ingreso a la universidad.

# Estructura del Sistema de Educación Superior en México



# El Sistema de Educación Superior en México



## Autonomía Universitaria

- Libertad de cátedra , la selección del personal docente y la libre administración de su patrimonio y de su presupuesto.

## financiación de las universidades públicas autónomas

- Proviene en su mayoría del presupuesto del Estado mexicano, quien lo distribuye teniendo en cuenta las prioridades nacionales y a la participación de estas instituciones en el desarrollo de la educación y la planeación institucional,

# Puntos a favor y en contra











- ⦿ Ha avanzado significativamente en lo relacionado a la satisfacción de la demanda en la educación superior.

Sin embargo pervive:

- ⦿ Baja calidad en el sistema,
- ⦿ Exclusión social por parte de muchos sectores,
- ⦿ Falta de capacitación docente
- ⦿ Falta de inversión o mala decisión en la inversión
- ⦿ Falta de planeación de una política pública educativa seria y planificada a largo plazo que supla las necesidades reales del país.

# Rankings

- ◉ De las 50 mejores universidades del subcontinente según el Top university, los países que se encuentran en el ranking son Argentina y Brasil, con 11 y 16 instituciones cada una, y México solo figura con 7 instituciones.
- ◉ En comparación con el resto del mundo, solo sale México al lado de Brasil como los únicos países latinoamericanos dentro del conteo de las 50 universidades más importantes del mundo.
- ◉ Estados Unidos es el mejor posicionado de los países del mundo porque en relación al conteo global de las mejores 50 universidades, 39 son de este País, de cuales 29 son públicas.
- ◉ De Europa solo 3 instituciones educativas son de países europeos tales como España, Inglaterra y Suiza.





















Rank	Institution	Country	Q S Stars <u>What are Q S stars?</u>	Domestic Fees (\$)		International Fees (\$)		Score
				undergrad	postgrad	undergrad	postgrad	
1	University of Cambridge	United Kingdom		14,000 - 16,000	4,000 - 6,000	22,000 - 24,000	24,000 - 26,000	100
2	Harvard University	United States		38,000 - 40,000	36,000 - 38,000	38,000 - 40,000	36,000 - 38,000	99.34
3	Massachusetts Institute of Technology (MIT)	United States		38,000 - 40,000	40,000 - 42,000	38,000 - 40,000	40,000 - 42,000	99.21
4	Yale University	United States		38,000 - 40,000	32,000 - 34,000	38,000 - 40,000	32,000 - 34,000	98.84
5	University of Oxford	United Kingdom		14,000 - 16,000	4,000 - 6,000	22,000 - 24,000	26,000 - 28,000	98
6	Imperial College London	United Kingdom		14,000 - 16,000	4,000 - 6,000	30,000 - 32,000	32,000 - 34,000	97.64
7	UCL (University College London)	United Kingdom		14,000 - 16,000	6,000 - 8,000	24,000 - 26,000	24,000 - 26,000	97.33
8	University of Chicago	United States		42,000 - 44,000	42,000 - 44,000	42,000 - 44,000	42,000 - 44,000	96.08
9	University of Pennsylvania	United States		40,000 - 42,000	26,000 - 28,000	40,000 - 42,000	26,000 - 28,000	95.73
10	Columbia University	United States		42,000 - 44,000	38,000 - 40,000	42,000 - 44,000	38,000 - 40,000	95.28

- Según el **QS World University Rankings 2011/12**, dentro de las primeras 10 mejores universidades del mundo se encuentran 6 estadounidenses. 3 son universidades públicas, 1 instituto tecnológico público, y 2 son universidades privadas. Las otras 4 son del Reino Unido
- Dentro de las 50 mejores se encuentran 20 estadounidenses, 11 de la UE, 10 son orientales, 5 australianas, 2 canadienses, y 2 son suizas



- ◉ QS World University se basan en parte en datos fuertes y parte de factores procedentes de dos grandes encuestas mundiales, uno de los académicos y otro de los empleadores.
- ◉ El "Ranking Mundial de Universidades en la Web" es una iniciativa del Laboratorio de Cibermetría, que pertenece al Consejo Superior de Investigaciones Científicas, CSIC, el mayor centro nacional de investigación de España.

- Las 10 primeras según el ranking web de Universidades del mundo, las 10 primeras son estadounidenses.
- Dentro de las 50, 39 son estadounidenses, 4 son de la UE, y latinoamericanas solo son 2.

RANKING MUNDIAL	UNIVERSIDAD	POSICION				
		PAÍS	TAMAÑO	VISIBILIDAD	FICHEROS RICOS	SCHOLAR
1	 Harvard University		1	4	26	1
2	 Massachusetts Institute of Technology		3	1	3	3
3	 Stanford University		20	3	13	9
4	 University of Michigan		45	5	24	15
5	 University of California Berkeley		25	7	18	23
6	 Cornell University		11	9	34	17
7	 Michigan State University		76	2	37	101
8	 University of Wisconsin Madison		34	12	11	37
9	 University of Pittsburgh		664	8	92	10
10	 Carnegie Mellon University		223	6	27	79

# Conclusiones

- ⦿ Todos los Estados están llamados a garantizar la educación superior, en tanto que esta representa la base de la sociedad y que es desde allí que se construye el capital humano constituyente de la sociedad. Sin embargo aunque se ha intentado lograr un 100% de cobertura, no ha sido posible por las diferentes circunstancias particulares en cada país.
- ⦿ Es claro también que existe una gran tendencia e intención de formar ciudadanos globalizados, y esta tendencia se relaciona también con la formación de un ciudadano multicultural. Sin embargo cada país tiene una finalidad diferente tras ésta tendencia.
- ⦿ Por otro lado con respecto a la formación de un ciudadano cívico y responsable con la sociedad, lo que se busca es crear consciencia de la retribución que deben hacerle a la sociedad, que todos los ciudadanos trabajen en conjunto por las metas sociales que se plantea cada Estado.

- Países como Estados Unidos y México al estar organizados bajo el sistema de la república federal, su sistema de educación superior responde a las lógicas de la descentralización. Sin embargo el gobierno central ésta en la obligación de intervenir en los casos en los que los Estados no estén cumpliendo a cabalidad su tarea.
- Con respecto a la financiación de la educación superior en los distintos países estudiados, se ha llegado a la conclusión que el Estado debe ser el principal gestor y financiador de la educación.
- Se debe tener en cuenta que debido a las características particulares de cada país, es claro que los Estados no solo deben suplir la demanda educativa, sino que también deben responder por otras obligaciones de distinta naturaleza, como el sistema pensional, la salud, etc.
- La financiación privada en la educación superior no debe ser satanizada, porque el problema no es de donde provenga la financiación, sino de la manera como se realicé la inversión, la fiscalización de estos aportes por parte del Estado y otros actores, así como el papel o la injerencia que los actores privados pueden tener dentro de la educación, y el fin al que se deben destinar estos recursos.