

HACIA UNA EDUCACION CON IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Rocío Molina Béjar*

Resumen. El propósito de este texto es presentar las diferentes experiencias de países y universidades que han implementado programas de apoyo al estudiante con discapacidad. Se subraya la importancia de los marcos legales que, desde el principio de igualdad de oportunidades han sido decretados para ésta población, y se sustenta que su aplicabilidad es clave para la inclusión académica de este grupo de estudiantes. Para Colombia es de suma importancia capitalizar los esfuerzos de la comunidad mundial en el cumplimiento de las políticas en educación superior. Se reconoce que éste es un proceso lento pero plausible e implica materializar y divulgar los resultados del proceso de inclusión educativa.

Palabras claves: discapacidad, educación superior, inclusión educativa, igualdad de oportunidades.

Abstract. The intention of this text is to present the different experiences from countries and universities that have implemented programs of support to the student with disability. The importance of the legal marks is emphasized that, from the principle of equality of opportunities have been decreed for this one population, and it is sustained that its applicability is key for the academic inclusion of this group of students. For Colombia it is of extreme importance of capitalizing the efforts of the world-wide community in the fulfillment of the policies in superior education. It is recognized that this one is a slow but reasonable process and implies to materialize and to disclose the results of the process of educative inclusion. Key words: disability, higher education, educative inclusion, equality of opportunities.

Introducción

Este documento se estructura en tres apartados. El primero, contextualiza brevemente la política internacional que ha respondido a los intereses de las personas con discapacidad desde el principio de igualdad de oportunidades.

* Fonoaudióloga (Universidad del Rosario). Especialista en Docencia Universitaria (U. Del Rosario). Candidata a Maestría en Discapacidad e Inclusión Social(Universidad Nacional de Colombia). Profesora Programa de Fonoaudiología. Facultad de Rehabilitación y Desarrollo Humano(Universidad del Rosario).

El segundo, se centra en presentar experiencias educativas de otros países y universidades con programas de apoyo al estudiante con discapacidad, para una inclusión real y efectiva. El tercer apartado, describe el registro demográfico de Colombia en el ámbito educativo, y las políticas y acciones que buscan la inclusión de la persona con discapacidad al medio universitario.

El tema de la discapacidad y educación superior es un tema de actualidad y se afirma que "es un nivel que involucra un entorno social importante, pero las personas con discapacidad siguen experimentando olvido (Hurst,1998)". Se hace necesario revisar más a fondo cómo se han venido dando las relaciones que han determinado la discapacidad y las múltiples influencias que la han afectado.

Una de las influencias pre- dominantes ha sido el modelo médico. Esta visión, como indica Hann " impone una presunción de inferioridad biológica o fisiológica de las personas discapacitadas"(Hann,1986). Debe reconocerse que la discapacidad es una categoría social y política en cuanto implica prácticas, y luchas por la posibilidad de elección, la participación y la afirmación de los derechos (Oliver,1989). Es ésta, sin lugar a duda, una forma diferente de entender la discapacidad porque conlleva un conjunto de supuestos como Hann lo demuestra al afirmar que: " la discapacidad surge del fracaso de un entorno social estructurado a la hora de ajustarse a las necesidades y las aspiraciones de los ciudadanos con carencias, mas que de la incapacidad de los individuos discapacitados para adaptarse a las exigencias de la sociedad"(Hann,1986).

Visto el concepto de discapacidad, miremos el de la educación superior. Se entiende como un componente de un sistema único que empieza con la educación primaria y continúa a lo largo de la vida (Conferencia Mundial sobre Educación Superior, 1998). Se otorga a la Universidad el papel transmisor de la cultura, los valores y los

conocimientos. Esto demanda cada vez más nuevos perfiles en la formación universitaria, que deben asegurar la preparación de las personas para la vida social, laboral y familiar (Parra, 2003).

Políticas internacionales en educación superior para personas con discapacidad

En el mundo hay

La formulación de políticas y la expedición de leyes sobre la discapacidad se ha venido construyendo lentamente. En el siglo XX, durante las últimas dos décadas, la Organización de las Naciones Unidas(ONU) y otros organismos internacionales han logrado avances notables en los procesos de equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad (Cuervo,1999).

La equiparación de oportunidades fue definida por el Programa de Acción Mundial para los Impedidos (1982) como: "el proceso mediante el cual el sistema general de la sociedad, tal como el medio físico y cultural, la vivienda y el transporte, los servicios sociales y sanitarios, las oportunidades de educación y trabajo, la vida cultural y social, incluidas las instalaciones deportivas y de recreación, se hacen accesibles para todos".

En 1994, las Naciones Unidas establece las Normas Uniformes para la Equiparación de Oportunidades, en donde se concreta la igualdad de oportunidades como un principio básico de derecho que surge en los estados de derecho, vinculado al derecho de la educación. En su sexto artículo, dedicado al campo de la educación, menciona que: "los Estados deben reconocer el principio de igualdad de oportunidades de educación, en los niveles primario, secundario y superior para los niños, jóvenes y los adultos con discapacidad en entornos integrados, y deben velar porque la educación de las personas con discapacidad constituya una parte integrante del sistema de enseñanza"(UN,1994).

Otro de los pronunciamientos en el ámbito de la educación es, la Declaración de Salamanca y el Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales de 1994. La Declaración proclama un principio de acción por la integración de las personas con discapacidad, independiente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, lingüísticas y otras.

Más recientemente, el informe del Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas de 2002, presentado por la Comisión de Derechos Humanos, manifestó que “los derechos de los discapacitados no se centran tanto en el goce de derechos concretos sino en garantizar a todas las personas con discapacidad un disfrute igual y efectivo de todos los derechos, sin discriminación”, y concluyó además que, “cualquier violación del principio fundamental de igualdad o discriminación o diferencia negativa de trato de las personas con discapacidad que contravenga las Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las personas con discapacidad vulnera los derechos de esas personas”(Comisión de Derechos Humanos, 2002).

Hasta aquí se presentaron los marcos legales internacionales para personas con discapacidad desde Derechos Humanos y Principio de Igualdad de Oportunidades en materia de educación superior.

Experiencias educativas de países y universidades internacionales

Las experiencias educativas de algunos países como Canadá, España, el Reino Unido y universidades americanas y españolas en sus programas de apoyo para estudiantes con discapacidad, coinciden en plantear un concepto basado en la interacción, cuya tarea académica es orientada desde la educación inclusiva.

El concepto de inclusión es entendido como un medio para asegurar que los estudiantes con discapacidad, disfruten los mismos derechos que los estudiantes sin discapacidad. Es un proceso que demanda genuina participación y transformación de la comunidad e implica que las minorías no sean discriminadas en razón de sus

diferencias (Arnaiz, 2002). Esto se ilustra claramente en las políticas del Reino Unido y Vietnam.

En el Reino Unido se mantiene un diálogo permanente sobre la igualdad de oportunidades y el direccionamiento futuro en torno a la educación superior que surgió de los requerimientos para cumplir con la legislación de 1970. El Reino Unido ha trabajado sobre la definición de política de igualdad de oportunidades y sobre cinco tendencias significativas: 1) un cambio de la elite de educación superior de masa, 2) reducción de financiamiento de investigaciones, 3) mantener la calidad y la relevancia, 4) empleo para graduados y 5) crecimiento e internacionalización de la enseñanza de educación superior (Weiner, 1998).

En Vietnam, la educación superior trabaja en cómo apoyar con recursos propios y con desarrollo profesional importado. Su proceso de educación inclusiva en los componentes de destrezas de lenguaje, servicios y equipos de audiología y tecnología asistiva. Este país considera que fortalecer la capacitación de personal podrá generar proyectos y planes generales de educación inclusiva en educación superior, y modelos con miras a edificar una sociedad para todos (Seelman, 1990).

Desde los espacios académicos e instituciones universitarias son varias las experiencias que se pueden enumerar. En la Universidad de Kansas(U.S.A.), Jean Paull Hall afirma que, los movimientos a favor de la inclusión no se dejan ver en su totalidad a pesar de estar convencidos de la necesidad y de las bondades de la inclusión. Reconoce que el proceso de inclusión es el más efectivo como soporte de la cultura de la discapacidad (Hall, 2002).

En España, tres universidades trabajan en programas de apoyo y seguimiento al estudiante con discapacidad. La primera es la Universidad de Salamanca, en el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO). Realizó un estudio sobre

educación y calidad de vida. Allí se describe el programa educativo para lograr la autodeterminación en los estudiantes con discapacidad y mejorar así su calidad de vida. Enumera acciones como: el diseñar ambientes, facilitar interacciones, permitir la experiencia exitosa, propiciar que los alumnos controlen los procesos de toma de decisiones y extender la experiencia de aprendizaje mucho más allá del currículo académico y de la propia escuela (Verdugo,2000).

La Universidad de Valladolid, ha establecido un modelo de facilitación a las personas con discapacidad que deseen ingresar a la Universidad. Desarrolla un programa de apoyo desde la misma institución de secundaria hasta el ingreso a la Universidad, en donde se da continuidad a la accesibilidad, los recursos técnicos y financieros, la planificación de programas, con el fin último de la integración y la autonomía del estudiante (De la Puente, 2002).

Por último, la Universidad de Valencia cuenta con un programa completo de apoyo al estudiante desde el ingreso, recorrido curricular y egreso, sin olvidar la accesibilidad física en todos los espacios y los programas de sensibilización, para mejorar las relaciones con profesores, compañeros y personal administrativo (Alcantud,2000).

Pensando la inclusión educativa en Colombia.

En el mundo hay mas de 500 millones de personas con discapacidad y 300 millones viven en países sub – desarrollados. De éstos el 1% tiene acceso a la salud básica, la educación y servicios de saneamiento(Banco Mundial,1990).

Según el departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE 1993), Colombia cuenta con una población de 40.214.723 habitantes, de los cuales 767.295 son personas con discapacidad, lo que equivale a un 21% de la

población. Estos datos se encuentran por debajo de los estándares internacionales en aproximadamente un 400%, puesto que lo planteado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1984, muestra que la población con discapacidad se encuentra en un 7% a nivel mundial y 10% para Latinoamérica.

Hablando de porcentaje de personas con discapacidad que acceden a la educación superior, es necesario iniciar señalando que en Colombia, según último reporte del DANE de la población total censada en 1993, un 8% es analfabeta, un 49% ha culminado primaria, un 33% ha culminado la secundaria y un 8% ha obtenido su título profesional.

Respecto a datos entre 1998 y 2003 sobre el número de niños con discapacidad que han llegado a educación básica primaria y secundaria es de aproximadamente 4.647 niños (PNDU. Banco Mundial.1990). Pero no hay mas información sobre el proceso de este grupo, ni aparecen programas de apoyo que proyecten el futuro educativo de esta población.

Según la Organización Mundial de la Salud existe una población con discapacidad en el país de 4 millones que equivale al 12% del total de la población (OMS,1999). En Bogotá, si se acepta la prevalencia del 12%, habría 720.000 habitantes con discapacidad, cifra que contrasta con el censo de 1993 del Departamento

Administrativo Nacional de Estadística (DANE), el cual reportó tan solo 63.143 personas con discapacidad que correspondería al 1.2% del total de habitantes.

En los registros del DANE, según Parra(2003) se encuentra que en el ámbito educativo colombiano del total de la población censada en 1993, un 8% es analfabeta, un 49% tiene primaria completa, un 33% ha culminado la secundaria y un 8% obtuvo su título profesional.

La población con discapacidad logra terminar satisfactoriamente el nivel de educación primaria, pero no así el nivel de secundaria. Ello implica que se debe pensar en un modelo de educación que dé respuesta a las necesidades de sus estudiantes, respete sus diferencias y ofrezca al alumno integrado los apoyos pedagógicos requeridos para su continuidad educativa.

Es pertinente en este punto enumerar los esfuerzos legislativos que desde los desarrollos de la Constitución Política de Colombia a mediados de 1993 y con la participación de la sociedad se han hecho a favor del derecho de la educación para personas con discapacidad. Aparece:

1. La ley 115, Título III, Modalidades de Atención Educativa a Poblaciones, capítulo 1°, Educación para personas con Limitaciones o Capacidades Excepcionales 1997, que establece mecanismos de integración de las personas con discapacidad.
2. La Ley 324 de 1996, por la cual se establecen normas a favor de la población sorda.
3. El decreto 2082 del 18 de noviembre de 1996, por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.
4. La ley 361 del 7 de febrero de 1997, que establece mecanismos de integración de las personas con discapacidad.

5. Resolución 2565 de octubre de 2003 del Ministerio de Educación, por la cual se reglamenta las disposiciones para la atención a la población con necesidades especiales.

No obstante los importantes desarrollo legales existentes en Colombia, los relacionados con educación superior están aún por construirse. Vale la pena anotar que este marco legal es bondadoso, pero no garantiza la realidad de la inclusión del estudiante con discapacidad en la educación superior.

Como respuestas a la legislación educativa en discapacidad el Ministerio de Educación Nacional publicó los “Lineamientos para la atención educativa de personas con discapacidad” (Díaz,2002). En su capítulo quinto se aborda un enfoque reorientador curricular, pedagógico y evaluativo para potencializar el desarrollo y aprendizaje de los educandos con discapacidad. Aunque el documento está dirigido a la escolarización, es posible extrapolar algunos supuestos válidos a nivel institucional y del actor docente. Propone una visión ecosistémica del proceso educativo que supone reconocer al sistema como un todo, con unidades determinantes flexibles, cuya dinámica interna y externa permite la renovación de los procesos que se suceden en los espacios y tiempos de la educación y el reconocer las expectativas, discursos, prácticas y producciones de los participantes en el escenario educativo. Lo anterior representa una interconexión e interdependencia entre los diversos ámbitos: personal, social, cultural, político, económico y educativo (Díaz, 2002).

Habría que decir también que desde la academia hay movimientos pensando la discapacidad. En Bogotá, específicamente, La Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), ha planteado para el cuatrenio 2002 – 2006, el lema “Universidad incluyente y con equidad”. La Universidad Nacional de Colombia, ha iniciado los ajustes en el proceso de admisión, ha generado una agenda de trabajo desde el Programa de Atención a estudiantes con discapacidad de la División de Bienestar de la Universidad Nacional (PAEDI) y ha iniciado el proyecto de desarrollo

“Por una Universidad Accesible” del Instituto del Desempeño Humano y la Discapacidad (IDH).

En el Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, el interés por el tema de la discapacidad, ha iniciado también su camino específicamente en la Facultad de Rehabilitación y Desarrollo Humano, en donde desde su proyección de asignaturas, contempla en su concepción de Núcleo Común, la de “Discapacidad y Sociedad” para los 3 programas: Fisioterapia, Fonoaudiología y Terapia Ocupacional. La Facultad cuenta con una línea de investigación denominada “Rehabilitación e Integración social de la persona con discapacidad”.

Los pasos adelantados solo verán un producto efectivo y real con un compromiso ciudadano por la discapacidad, con el esfuerzo, conocimientos y experiencias de los que estamos pensando la discapacidad, la presencia de organizaciones comunitarias y la población en general, pero en especial el logro de una conciencia solidaria, tolerante y pluralista.

Debe continuar explorándose éste campo de la educación superior y la discapacidad en aras de establecer relaciones entre la docencia, la investigación y la prestación de servicios educativos a las personas con discapacidad que revertirán en una calidad de vida para este colectivo social (Majumder, 2003).

Referencias:

- Alcantud, M., Avila, V. & Asensi, M. (2000). La integración de estudiantes con discapacidad en los estudios superiores. Valencia, Esp.
- Arnaiz, P. (2000). La diversidad como valor educativo. En Martín, I. (coord.) El valor educativo de la diversidad, pp 87 – 103. Valladolid, Esp.
- Arnaiz, P. (2002). Hacia una educación eficaz para todos: la educación inclusiva. Murcia, Esp.

- Barton,L.(1998).Discapacidad y sociedad. Madrid, Esp.(Trabajo original publicado en 1996).
- Cuervo,C,(1999).La profesión de Fonoaudiología.Colombia en perspectiva internacional. Departamento de Terapia Física, Terapia Ocupacional y Fonoaudiología. Universidad Nacional
- De la Puente,R.(2002). Transición de la educación secundaria a la universidad. Algunos aspectos a tener en cuenta. En: García,B. Las personas con discapacidad ante el reto de la integración laboral en Andalucía.Esp.
- Diaz,O.(2002).Reorientaciones y estrategias para la atención educativa y con la personas con discapacidad. En: Lineamientos de atención educativa para las personas con discapacidad. Bogotá.pp. (91-95). Ministerio de Educación Nacional.
- Expedición de la ley general de educación, Ley 115 de 1994. Colombia.
- Hahn,H.(1988). The politics of physical differences: disability and discrimination, Journal of Social Issues, Vol. 44, No. 1, pp. 39 – 47. En: Barton, L.(1998). Discapacidad y Sociedad. Madrid, Esp.(Trabajo original publicado en 1996).
- Hall,J.(2002). Narrowing the breach: can disability culture and full educational inclusion be reconciled. Journal of disability policy studies. Vol 13, N° 3, pp 144-152. Kansas.
- Hurst,A.(1990).Obstacles to overcome:higher education and disabled students.En J.Corbett(Ed) Uneasy Transitions:Disaffection in Post – Compulsory Education.Basingstoke,Falmer Press
- Majumder,R(2003).Moreno,M.(Ed.). Inclusión de las personas con discapacidad. Reflexiones, Realidades y Retos. Instituto del Desempeño Humano y la Discapacidad. Maestría en Discapacidad e inclusión social, Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.
- Naciones Unidas.(2003). Informe del alto comisionado de las Naciones Unidas para los derechos humanos sobre los progresos alcanzados en la aplicación de las recomendaciones contenidas en el estudio sobre los derechos humanos y la discapacidad. Consejo Económico y Social.
- Normas para atención a la población sorda, Ley 324 de 1996.
- Normas para mecanismos de integración social de las personas con limitación, Ley 361 de 1997.
- Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. Asamblea General ONU.1993.
- Oliver,M(1990)The politics of disablement.Basingstoke,Macmillan.
- Paedi,(2003) División de Bienestar de la Universidad Nacional

Parra,C(2003). Borradores de investigación. Facultad de Jurisprudencia. Población con discapacidad en Colombia. Aspectos sociales, económicos y políticos.2003.Universidad del Rosario. Colombia.

Reglamentación para la atención educativa de personas con limitación o talentos excepcionales.

Declaración de Salamanca y marco de acción sobre Necesidades Educativas Especiales. Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. España, junio de 1994.

Reglamentación para la atención educativa para la personas con limitaciones o talentos excepcionales, decreto 2082 del 18 de noviembre de 1996.

Seelman,K.(1999). Educación inclusiva en Vietnam: Un breve informe. Escuela de Ciencias de la Salud y la Rehabilitación. Universidad de Pittsburg. [En red [www.disability world.org](http://www.disabilityworld.org)]

Verdugo,M.(2000). Educación y calidad de vida: La autodeterminación de alumnos con necesidades educativas. En: III Congreso “ La atención a la diversidad en el sistema educativo”. Salamanca, Esp.

Weiner,G.(1998). Políticas de igualdad de oportunidades en educación superior en UK. [En red: [www. Disability world.org](http://www.Disabilityworld.org)].